

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ № 53
____ Е.В. Эрдман
приказ № 02-05-104 от 04.04.2022г.

РАССМОТРЕНО:
педагогический совет
протокол № 6
от 01.04.2022г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №53» города Красноярска.
Адрес: Красноярск, Ленинский район, ул. Львовская, 43.

Уважаемые посетители сайта!

Предлагаем Вашему вниманию отчет по самообследованию МАОУ СШ № 53. Публикация доклада является для нас возможностью информировать Вас об основных направлениях деятельности образовательной организации, результатах работы.

Надеемся, что содержание представленного отчета Вас заинтересует и у Вас появится желание обсудить с нами результаты деятельности и перспективы развития МАОУ СШ № 53. Мы будем благодарны, если все ваши предложения, пожелания и вопросы Вы будете направлять на электронный адрес: school53@mail.ru, по телефону: (391) 266-94-11, а также оставлять свои предложения на сайте: <http://школа53.рф>

С уважением директор МАОУ СШ № 53 Елена Викторовна Эрдман.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка воспитательной системы школы
4. Оценка системы управления организацией
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Оценка организации учебного процесса
7. Оценка востребованности выпускников
8. Оценка качества кадрового учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
10. Показатели деятельности образовательной организации по итогам самообследования за 2021 календарный год

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Год основания (указать документ, дата, №)	1974 год. Постановление администрации Ленинского района г. Красноярска
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	660013, г. Красноярск, Ленинский район, ул. Львовская, 43
б) фактический	660013, г. Красноярск, Ленинский район, ул. Львовская, 43
телефон	(391) 226 - 94 - 11, (391) 226 – 94 - 59
факс	(391) 224-94-11
e-mail (адрес электронной почты)	school53@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://школа53.рф

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

Распределение учащихся по ступеням образования в течение трех лет осуществлялось следующим образом:

№п\п	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Общая численность учащихся на конец года	830	1468	1496
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373	700	658
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400	670	747
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57	98	91

Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	
Начальное образование	общее	Начальное общее	4 года	+
Основное образование	общее	Основное общее	5 лет	+
Среднее (полное) образование	общее	Среднее (полное) общее	2 года	+

Программы художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, научно-технической, естественнонаучной направленности	Дополнительная	1-11 лет	+
Содержание воспитания воспитанников (ГПД)	и Дополнительная	4 года	

Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения (отмечаются различные программы и направления, особые образовательные системы, УМК, инновации).

1. Начальные классы

Программы: «Инновационная начальная школа», «Школа России», «Перспективная начальная школа».

2. Классы с углубленным изучением отдельных предметов

(особенности образовательной программы) – нет

3. Профильные классы

(особенности образовательной программы) – да

4. Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с отклонениями в развитии (особенности образовательной программы): коррекционные классы есть

5. Формы освоения общеобразовательных программ – очная.

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели: 1-11 классы	1 -4 классы – 5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 кл – 35/40 мин 2-4кл 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10мин /20 мин	10 мин/20 мин	10 мин/20 мин
Охват ГПД (общее количество детей)	75	-	-

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Очная форма	
	Классная	Индивидуальная

		(в т.ч. надомная)
1	+	-
2	+	-
3	+	-
4	+	-
5	+	+
6	+	-
7	+	+
8	+	+
9	+	+
10	+	-
11	+	-

Сведения обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	18	21	35
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	0	0	0

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул – модульная система, четверти.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования внесли существенные изменения в деятельность Школы. На уровне начального общего образования осуществляется образовательная деятельность, в основу которой положен системно-деятельностный подход, который предполагает, что развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход, концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся. Для реализации приоритетных направлений в образовании на уровне основного общего и среднего общего образования нами используются следующие технологические решения: основная школа – пространство для получения опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Обучающиеся имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы; средняя школа – формирование у учеников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает

наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Для эффективной реализации содержательного компонента, его вариативности, преемственности между дошкольным и начальным общим, основным общим, средним общим уровнями образования мы считаем необходимым применение следующих технологий:

- технология личностного развития;
- технология критического мышления;
- технология «мастерские»;
- событийный формат содержания;
- проектная деятельность;
- технология эффективной социализации.

Основным механизмом реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы является учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта, определяющий общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, направлений внеурочной деятельности, распределяющий учебное время, отводимое на освоение содержания образования по годам обучения и учебным предметам. Учебный план является частью основной образовательной программы Школы. Все предметы учебного плана реализуются на практике в полном объеме и обеспечены учебно-методическими комплексами.

Принципы составления учебного плана: целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной части; преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования; природосообразность — осуществление опоры на индивидуальные и возрастные особенности ребенка; мобильность и гибкость — учет интересов обучающихся и запросов социума. Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом школы, и соответствовал требованиям СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий составлялось с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся разных возрастных групп.

Основная образовательная программа реализуется как через организацию урочной, так и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях".

В ОУ в течение 2020-2021 учебного года реализовывалась внеурочная деятельность во 2-9 классах и проводились курсы по выбору в 10-11 классах.

Основные направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное, воспитывающее любовь к Отечеству, малой Родине, формирующее гражданскую ответственность, чувство патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа; реализуется через программы «ОДНРК» и «Юнармеец»

- обще интеллектуальное, направленное на обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора;

- общекультурное, направленное на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

- социальное, направленное на формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности; реализуется через участие детей в традиционных социальных акциях «Помоги пойти учиться», «Осенняя (весенняя) неделя добра», «Кормушка», «Кабачок», «Зеленый кошелек» и др.

- спортивно-оздоровительное, направленное на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; реализуется через занятия в спортивных секциях (баскетбол, минифутбол, каратэ, вольная борьба, ОФП, рафтинг, пионербол).

Организация внеурочной деятельности непосредственно в ОУ заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках образовательной программы.

Школа предоставляет каждому ребенку широкий выбор занятий для развития его индивидуальных особенностей, позволяющих осваивать общепринятые нормы и ценности.

Раздел 3. Оценка воспитательной системы школы.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности**, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, **готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

Цель: Программы воспитания МАОУ СШ № 53 - создание необходимых условий для единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются **личность ребёнка**, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, **формирование человека – гражданина, патриота.**

Задачи Программы воспитания:

1. Создать условия для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.
2. Сформировать у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.

3. Поддержать единства и целостность, преемственность и непрерывность воспитания.
4. Поддерживать общественные институты, которые являются носителями духовных ценностей.
5. Сформировать уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.
6. Обеспечить защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания.
7. Сформировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы.

Выпускник школы должен обладать следующими качествами развития:

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая, общешкольная;
 - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами.

3.1 Партнерские взаимоотношения.

Воспитательная работа с обучающимися реализуется в контексте Программы в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы, крупнейшими из которых сегодня являются:

«Детская школа искусств № 9» — это возможность проводить совместные мероприятия;

МБДОУ № 268 – это возможность участвовать в совместных теоретических и практических мероприятиях с целью обеспечения адаптации детей к школе;

МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А. Горького» филиал № 19 имени Т. Шевченко, МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А. Горького» филиал № 3 имени А. Пушкина – осуществляет библиотечное и информационно - библиографическое обслуживание, участвует в различных мероприятиях;

КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий в энергетике» — это возможность для профессиональной организации и популяризации профессий, развитие творческих способностей, компетентности деятельности обучающихся, создание единого информационного пространства, участвовать в проведении совместных мероприятий профессиональной направленности (мастер – классы, экскурсии, Недели профессии, Ярмарки профессий);

ММАУ «Центр моделирования ЗОЖ «Веста» - это возможность участвовать в совместных мероприятиях направленных на ЗОЖ (проекты: «PROздоровье», «Летний коворкинг», «Единый день здорового питания», тренинги, семинары, акции);

СберБанк России – совместная реализация программ по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»;

МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» - проведение профориентационных мероприятий, привлечение обучающихся к научно – практическим, исследовательским мероприятиям, к освоению дополнительных программ и интенсивным мероприятиям;

МБОУДО «СЮТ № 1» - реализация совместных программ, проектов;

МБУЦ психолога – педагогической, медицинской, социальной помощи – это возможность осуществлять специально организованное диагностическое наблюдение, проводить комплексное ПМП обследование;

Городской Молодежный военно – спортивный центр «Патриот» - это возможность участвовать в совместных мероприятиях патриотической направленности.

Районный и городской дворцы детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделения – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся.

3.2 Участие в различных мероприятиях.

В 2020/2021 учебном году одной из задач образовательной организации явилось формирование образовательно-воспитательной среды, способствующей воспитанию школьников, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, возможности к успешной социализации в обществе, здоровому образу жизни.

Основные события за 2020 - 2021 учебный год в МАОУ СШ № 53 взросло – детского коллектива.

№	Событие	Количество участников	Их деятельность	Результат

1	День самоуправления	635	<p>Совет старшекласников создавал оргкомитет по проведению мероприятия, в который входит:</p> <p><i>праздничное оформление учительской и актового зала;</i></p> <p><i>приглашение учителей-ветеранов на праздничный концерт ;</i></p> <p><i>проведение уроков ;</i></p> <p><i>праздничный концерт для учителей.</i></p> <p><i>В этом мероприятии участвовали учителя. Был создан класс учителей, в котором преподавали старшекласники.</i></p>	Учителя и обучающие получили положительные эмоции.
2	Концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта.	115	Концерт.	Были представлены сценки, песни, мини театральные постановки.
3.	Школьный фестиваль «Живая нить»	214	<p>Фестиваль национальных культур «Живая нить традиций» (далее Фестиваль) проводился с целью обеспечения защиты прав и свобод граждан, формирования и внедрения в социальную практику установок толерантного сознания и совершенствования системы профилактических мер антиэкстремистской направленности, предупреждения экстремистских и ксенофобных проявлений.</p>	<p>В нашей школе этот фестиваль стал традиционным событием.</p> <p>В этом году приняли участие сборные команды и представили около 12 национальностей.</p> <p>Они рассказывали о традициях, представляли национальное блюдо, показывали творческий номер.</p>
4	Конкурс «Сильный, смелый, ловкий»	120	Патриотическое воспитание юношей и девушек.	

5	Добровольческая акция «Помоги братьям меньшим»	41	В течении всего учебного года учащиеся нашей школы принимали активное участие в добровольческой акции «Помоги братьям меньшим», которую проводил приют «Белый клык».	Ученики собирали корм для собак, ходили в приют убирались, делали паспорта для собак.
---	--	----	--	---

Мероприятия	Уровень	Место	Организаторы, количество участников
Региональный этап Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодежи Енисейского казачьего войска: Верховая езда Огневая подготовка	федеральный	3 место 2 место	Чикоданов Н.С. (15)
Всероссийская олимпиада школьников	школьный	Участие	Сташкевич Я.В., Шипилов В.В., Чикаданов Н.С., Матвеева А.А., Лысенко Т.А. (80)
Школьные соревнования – спортивные эстафеты. Среди 4-х классов	школьный		Сташкевич Я.В.(153)
Уроки – соревнования в 1 «Б»	школьный		Сташкевич Я.В. (26)
Всемирный день футбола в 4 «Б»	школьный		Сташкевич Я.В.(23)
Соревнования по Самокату Спорту в 1 «Б»	школьный		Сташкевич Я.В.(26)
Открытое первенство по баскетболу среди девушек			Богданова Я.А. (12)
Участие в рамках проекта «Билет в будущее»	городской	Участие грамота	Долгова М.В. (12)
БезГраничные	краевой	Участие	Долгова М.В.(17)
Мобильный конкурс	краевой	Участие	Долгова М.В. (16)
Центр Технического проектирования Грамотей Праздник торта	городской	Участие грамота	Долгова М.В. (51)
Городской конкурс по робототехнике	городской	1 место	Долгова М.В. (3)
Региональный чемпионат WorlolSnilsRussia	краевой	4 место	Долгова М.В.(2)
Проект «Русал»	городской	Участие	Долгова М.В. (5)

Форум РДШ	городской	участие	Шаренко А.В.(6)
Краевой Школьный парламент	краевой	участие	Шаренко А.В.(5)
Школа публичных выступлений	школьный	участие	Шаренко А.В. (11)
Арт-ель	городской	участие	Хуснуллина Н.Р.(20)
Новогодняя маска	городской	участие	Хуснуллина Н.Р.(3)
Посвящение в РДШ	школьный		Шаренко А.В.(5)
Новогодний квест для начальной школы	школьный		Хуснуллина Н.Р., Шаренко А.В. (315)
Посвящение в Юнармию	городской		Потехина Н.В. (23)
Конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе»	федеральный	участие	Хуснуллина Н.Р.(2)
Игра «Зарница»	школьный		Потехина Н.В. (312)
Конкурс «Сильный, смелый, ловкий»	школьный		Потехина Н.В. (234)
Красноярск: «Летопись Победы»	городской	участие	Белинчук А.Л. (2)
Концерт посвященный 8 Марта	школьный		Хуснуллина Н.Р. (9)
V фестиваль национальных культур	школьный		Хуснуллина Н.Р. (336)
Классный час проводили сотрудники из Центра ЗОЖ «Веста»	школьный		Шаренко А.В. (56)
Декада правовых знаний	школьный		Белинчук А.Л. (18)
Вахта Памяти	городской		Потехина Н.В. (23)
Последний звонок	школьный		Хуснуллина Н.Р.(141)
Инспектор полиции ОП-8 Кудрявцев В.О. провел беседы о безопасном интернете.	школьный		Хуснуллина Н.Р.(267)
Проведен круглый стол с приглашением работников правоохранительных органов, заместителя директора по ВР и психолога школы на тему: «Терроризм – угроза всего общества». Приглашенные провели содержательные беседы и нравоучения по профилактике соучастия и сочувствия участникам НВФ и противодействию экстремистской деятельности. Основным призывом всех выступающих было – быть	школьный		Хуснуллина Н.Р.(15)

бдительными и внимательными в воспитании подрастающего поколения.			
Классные руководители проводили классные часы по профилактики суицидального поведения подростков.	школьный		Классные руководители.
Тренировочная эвакуация по сигналу тревожной кнопки, пожарной сигнализации (по 3 раза)	школьный		Потехина Н.В. (735)
Опрос по шкале безнадежности Бека -это психологический конструктор, который лежит в основе психологических расстройств.	школьный		Педагог – психолог Шаренко А.В. (207)
Социально психологическое тестирование.	городской		Хуснуллина Н.Р. (414)

Вывод: Был проведен ряд мероприятий и акций, которые способствовали выполнению поставленной задачи образовательной организации – формирование образовательно-воспитательной среды, способствующей воспитанию школьников, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, возможности к успешной социализации в обществе, здоровому образу жизни. Были использованы разные виды внеурочной деятельности (акции, квесты, флешмобы, дискотеки), которые очень понравились учащимся. Благодаря праздникам и концертам был сформирован благоприятный эмоционально-психологический климат в школе. Участие учащихся в подготовке мероприятий и их проведении способствовало всестороннему развитию учащихся. Благодаря увеличению количества мероприятий, качества их организации и проведения, успешной работы Совета Старшекласников, ответственного отношения классных руководителей, проведенные общественные мероприятия прививали любовь к прекрасному и уважение к труду, воспитывали чувство гражданственности, а также физическое воспитание. Совет старшекласников своевременно осведомлял учащихся о грядущих событиях и праздниках, что способствовало своевременной качественной подготовке к мероприятиям. Основным результатом деятельности Совета старшекласников явилось сплочение коллектива и позитивное настроение учащихся.

3.3 Профориентационная работа

Цель: Создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка.

Задачи: сформировать готовность к профессиональному самоопределению.

Для осуществления поставленной задачи была проделана следующая работа:

1. Продолжение сотрудничества со Школой самоопределения «Дом детства и юношества». Выпускники 9, 11 классов прошли предпрофильную подготовку и индивидуально психолого – педагогическое сопровождение.
2. Были приглашены профориентаторы ВУЗов, колледжей и техникумов:
 - [Красноярский государственный медицинский университет им. В.Ф.Войно-Ясенецкого](#)
 - [Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов — филиал в г. Красноярск](#)

- [Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева](#)
 - [Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева](#)
 - [Красноярский автотранспортный техникум](#)
 - [Красноярский строительный техникум](#)
 - [Красноярский базовый медицинский колледж им. В. М. Крутовского](#)
 - [Красноярский институт водного транспорта \(филиал\) Сибирского государственного университета водного транспорта](#)
 - [Фармацевтический колледж Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого](#)
3. Состоялись выезды выпускных классов на дни открытых дверей в КрасГМУ, СФУ, СибГАУ, Педагогический университет им. М.Ф. Решетнева.
 4. Со всеми выпускниками 9-х классов была проведена индивидуальная беседа для определения сформированности о выборе профессии.
 5. Выезды в МВДЦ Сибирь:
 - Выставка «Образование. Профессия. Карьера».
 - Всероссийский фестиваль Nauka 0+
 - Современные системы безопасности – Антитеррор

3.4 Деятельность преподавателя организатора ОБЖ в ОО.

Цель работы: формирование человека безопасного типа – личности, ответственно относящейся к самой себе, окружающим, среде обитания, ориентированной на созидание и развитие

Задачи:

- дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно, действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно, действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- воспитывать патриотические чувства.

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

1. Мероприятия по действиям в ЧС и противопожарная безопасность.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках. В течение учебного года проведены следующие мероприятия: *Викторина «Пожарная безопасность» Беседа по противопожарной безопасности в классе «Школьникам по правилам пожарной безопасности» устный журнал Беседа «Как вести себя при пожаре» Беседа по правилам пожарной безопасности Беседа «Пожар. Правила поведения при пожаре»*

Беседа ««Пожарная безопасность» - По плану школы проводилась учебное голосовое оповещения на случай террористических актов.

-Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и весенних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках.

В течение полугодия проведены следующие мероприятия:

- Уроки безопасности,
- минутки безопасности.

-Конкурс рисунков «Дню спасателя» Сдано 2 работы 1 класса кл. руководитель Безделева Н.В -Викторина «Пожарная безопасность» -Викторина «Как вести себя при пожаре» -Викторина «Пожар. Правила поведения при пожаре»

2. Формирование здорового образа жизни.

Работа в этом направлении решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. По данному направлению были проведены следующие мероприятия: *«Путешествие по стране Здоровье» Информационная беседа «Наркотики и их вред» «Умей сказать нет» профилактика вредных зависимостей «В здоровом теле – здоровый дух» «О правильном питании» беседа Беседа о профилактике ОРВИ Беседа «Грипп. ОРЗ. Профилактика Беседа о вредных привычках «Умей сказать нет!» — беседа о вредных привычках Информационно-познавательная беседа «Наркотики и их вред» Час общения «Алкогольная трясина» Профилактическая беседа «Скажи наркотикам нет!» Профилактическая беседа «За шаг до наркотиков!»*

3. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма
Организована подписка на газету «Добрая дорога детства»

- Проводились заседание ЮИД.
- Участвовали Во Всесоюзном уроке безопасности.
- Настольные игры по «Знатоки дорожных знаков»
- Участвовали в краевой акции «Внимания, дети!»
- Участвовали в краевой акции «Мы-пассажиры!»
- Участвовали в конкурсе социальной рекламы по профилактике ДДТТ
- Участвовали в конкурсе «Мисс ЮИД» район, город
- Проведена неделя безопасности в школе (1-11 класс)
- Проведен конкурс рисунков «Мы за безопасность!» (1-5 класс)
- Конкурс социальной рекламы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизм
- проведена викторина «Светофор» 1-7 класс
- с учащимися начальной школы дополнительно изучены индивидуальные «Безопасные пути» в образовательное учреждение, проверено наличие данных схем в дневниках каждого ученика с 1 – 11 класс;
- беседы перед уходом на каникулы о правилах безопасного поведения на дорогах.
- минутки безопасности 1-4 классы
- проверено наличие светоотражающих элементов на одежде и портфелях, учащихся с 1-11 класс;
- индивидуальная работа с детьми из группы риска по БДД (1-11 класс)
- школьный конкурс «Знатоки дорожных правил»- май месяц

-Информация для родителей и детей в уголке безопасности дорожного движения обновляется по мере необходимости.

- В местах, доступных для восприятия детей и родителей схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом-школа-дом»

- Проведена профилактическая работа (беседы, дискуссии) с родителями о необходимости соблюдения детьми и подростками правил безопасного поведения на дорогах.

- Проведена профилактическая работа с детьми (конкурсы, викторины, беседы, просмотры видеоматериалов, массовые пропагандистские мероприятия ЮИД) в школе по изучению с детьми основ Правил дорожного движения Российской Федерации и привития детям навыков безопасного поведения в и транспортной среде.

- В школе созданы условия для проведения занятий по безопасности дорожного движения (кабинет, уголки БДД, информация, наглядные пособия, учебники, дидактические материалы и т.д.)

-Организовано дежурство родительского патруля (правила перевозки детей в автотранспорте, правила перехода проезжей части) согласно графику.

Неделя безопасности: Показан видеоролик по правилам безопасного перехода проезжей части среди учащихся 1-11 классов, видеообращение начальника ОГИБДД А.А. Коваленко к родителям учащихся школы.

4. Формирование личной безопасности. В течение учебного года проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту и т.д. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения *Беседа «Простые правила безопасности» Беседа по правилам поведения в общественных местах Беседа по правилам поведения на водоеме Беседа по правилам поведения, когда ты дома один Викторина «Личная безопасность» Беседа по правилам личной безопасности Беседа по правилам поведения на водоеме Беседа по правилам личной безопасности Беседа по правилам поведения в общественных местах «Как вести себя на водоемах». Беседа по правилам безопасного поведения по дороге домой «Я иду домой из школы» «Один дома» беседа по правилам безопасного поведения в доме Час общения «Покатаемся на льду» Беседа по правилам поведения на водоеме Беседа о правилах безопасного поведения в период осенних каникул (безопасность на водоемах, в общественных местах, на дорогах) Беседа о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоемах, использование пиротехнических средств, на дорогах) Беседа о правилах безопасного поведения в период весенних каникул (безопасность при весеннем половодье, в общественных местах, на дорогах) Беседа «Как не стать жертвой преступления» Беседа «Как вести себя при террористическом акте»* 5. В течение всего года проводится работа с текущей документацией, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности.

Курсом основ безопасности жизнедеятельности охвачены школьники с 8-9, 10-11 классы. Решаются задачи формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказания помощи пострадавшим. Наряду с

общеобразовательными задачами решаются задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания, развития физических и психологических качеств, для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества. В мае 2021 года 22 учащихся школы несли «Вахту памяти». Зарекомендовали себя с положительной стороны. 41 учащихся нашей школы состоят в патриотическом движении «Юнармия». Принимали гостей ветеранов и участников ВОВ. Участвовали в торжественном мероприятии «25 лет Патриоту», посетили Военно-спортивный тир. Тестирование допризывной молодежи учащихся, постановка на первоначальный учет-30 человек, проведен конкурс «Сильный, смелый, ловкий»-8-11 классы, «Эрудитов»7-8 классы, «Зарница» - 5-6 классы. Мисс «Автомат» ученицы 8-11 классов, конкурс газет 3-4 кл. «Спартакиада допризывной молодежи»- участвовало 10 учащихся 8-11 классы военно-полевые сборы-23 человека.

3.5 Анализ деятельности педагога - психолога в ОО.

В 2020-2021 учебном году с целью профилактики правонарушений была проведена работа педагога - психолога по следующим направлениям:

Диагностическое направление.

Анализ развития познавательных способностей, проблем личностного развития, взаимодействие родителей и детей дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения диагностической работы с учащимися и их родителями проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера);
2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»);
3. Самооценка психических состояний (Г. Айзенк);
4. Социограмма семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий);
5. Рисунок «Несуществующее животное»;
6. Диагностика, направленная на выявление мотивации к обучению;
7. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Вывод. По результатам диагностической работы по данным направлениям было выявлено: уровень выше среднего тревожности данной категории учащихся, результатом чего является чувство собственной некомпетентности негативная самооценка; переживание эмоциональной отверженности отдельных учащихся в семье; сниженная мотивация к обучению и низкий уровень концентрации внимания.

Диагностическая работа с данной категорией детей позволило спланировать дальнейшую развивающую и консультативную работу.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот период было проведено 10 групповых коррекционно-развивающих занятий.

А также, коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальном режиме с учащимися. Проведено 7 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развивающие занятия, направленные на коррекцию волевого самоконтроля, способности личности к самообладанию.

Все учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета вовлечены во внеурочную деятельность, посещают объединения дополнительного образования, а также участвуют в общешкольных воспитательных мероприятиях.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 22 консультации для учащихся, а также 9 – для педагогов школы, и 16 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования проходит в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В ходе работы с родителями на консультациях разбирались проблемы внутрисемейных отношений, низкая мотивация обучения детей, противоправное поведение подростков, с получением дальнейших рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3.6 Анализ деятельности социального педагога в ОО (в средней и старшей школе).

В течение 2020 - 2021 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, установление партнерских отношений между семьей и школой. Основные направления работы социального педагога в школе, по – прежнему, определяются проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В этом учебном году решались следующие задачи:

Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года

«Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Для

успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на индивидуально-профилактическом учёте, на учёте в КДН, ПДН и на внутришкольном учёте.

2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.

3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

5. Проведения мониторинга социальных сетей, обучающихся МАОУ СШ № 53, с целью своевременного выявления детей склонных к совершению правонарушений, отклоняющегося поведения.

В начале учебного года школы заполняются социальные паспорта классов. Которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом, после чего составляется паспорт школы.

На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа социального педагога строится с обучающимися, попавшими в перечисленные группы риска. Проанализировав социальные паспорта, были получены следующие результаты: на 2020 - 2021 учебный год в нашей школе обучалось 1441 ученик. Детей из многодетных семей 206, детей из неполных семей, где воспитанием несовершеннолетнего занимается один из родителей 375, детей из малообеспеченных семей 97, опекаемых 20, детей из семей СОП - 16, семей, состоящих на внутришкольном учёте 35, на учёте в ПДН состоит 10 несовершеннолетних.

По итогам проводимой работы социально педагогической службы в школе, наконец 2020 - 2021 учебного года на различных учётах состоят 71 несовершеннолетних из них:

в социально – опасном положении состоят - 20;

на внутришкольном учёте – 14;

ОДН – 7;

ТЖС – 15

В рамках действующей Программы работы МАОУ «СОШ № 53» на 2020 – 2021 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников, велась скоординированная работа педагогического коллектива. Классные руководители, психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по

воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы инспекторами ПДН, врачом наркологом в течение учебного года проводились беседы об ответственности за распитие спиртных напитков, за курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины, по предотвращению совершения правонарушений.

Вопросы, связанные с профилактикой правонарушений и преступлений в 2020 - 2021 учебном году рассматривались на совещаниях при директоре и на совещаниях классных руководителей. Работа, проведённая в школе по профилактике преступлений и правонарушений, можно считать – удовлетворительной, в течение учебного года проводилось достаточно мероприятий, в связи с чем или видна эффективность проведенной работы снизилось число учащихся, состоящих на различных видах учёта, в конце учебного года.

Для профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков, разработан план совместных действий педагогического коллектива и инспектора ПДН. Согласно этому плану, ежемесячно проводились рейды по микрорайону школы. За 2020 – 2021 учебный год были проведены рейды по микрорайону школы, в которых принимали педагоги школы, инспектор ОДН. Во время проведения рейдов не было обнаружено подростков, находящихся в нетрезвом состоянии, в состоянии наркотического опьянения или нарушающих общественный порядок. А также подростков в неопрятной одежде, занимающихся попрошайничеством, бродяжничеством. Мобильные группы посещали торговые точки во дворах домов, продажа табачных изделий и спиртных напитков несовершеннолетним в них не ведётся. Так же посещали семьи СОП и семьи, в которых проживают подростки асоциального поведения.

Классные руководители, социальный педагог, психолог школы вели на учащихся асоциального поведения диагностические карты наблюдений, где изучались личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности, регулярно посещали семьи данных учащихся, организовывали встречи учащихся и родителей с инспекторами ПДН.

На каждого учащегося асоциального поведения и стоящего на внутришкольном учёте, учёте

ПДН и ИПР ведётся наблюдательное дело, где собраны следующие документы:

1. карта учёта на учащегося асоциального поведения;
2. характеристика;
3. акты обследования жилищно-бытовых условий семьи;
4. табель успеваемости;
5. карта индивидуальной работы с учащимся;
6. выписки из протоколов заседаний Советов по профилактике;
7. постановления КДН;
8. документы, имеющие отношение к обучающемуся

В течение года большая работа уделялась досуговой занятости подростков. Но не все учащиеся асоциального поведения посещали кружки или спортивные секции. Это обусловлено тем, что не все родители могут оплатить посещение секций, а также удалённостью секций от дома. В каникулярное время обучающиеся асоциального поведения и обучающиеся из семей СОП, контролируются и проверяются на дому. Составляется карта занятости обучающихся на период каникул. В каникулярное

время занятости подростков асоциального поведения и подростков из семей СОП составляет 100%.

В течение учебного года администрацией школы, социальным педагогом, психологом школы, классными руководителями с семьями этой категории проводилась большая профилактическая работа, семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов из КГБУ СО ЦСПСид «Доверие», МБУ ЦННМиСП № 2. В каникулярное и внеурочное время организовывался досуг детей из данных семей.

Ежеквартально в КДН и ЗП администрации Ленинского района г. Красноярск составляется и сдаётся аналитическая информация по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, где отражена проводимая работа с данной категорией семей.

В течение всего 2020 – 2021 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции с привлечением сотрудников центра медицинской профилактики, консультации у врачей-специалистов. Организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За 2020 - 2021 учебный год было проведено 63 заседания Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Заседаний, проведенных не в указанный срок или перенесённых на другой день в этом учебном году, не было.

Повестка каждого заседания соблюдалась и велась согласно утверждённому плану работы Совета профилактики. За прошедший учебный год было рассмотрено поведение 150 подростков нашей школы склонных к правонарушениям, к нарушению дисциплины на уроках и устава школы.

Администрация школы, социальный педагог, психолог школы и учителя-предметники следят за их успеваемостью и посещаемостью учащихся.

В тоже время в школе в течение учебного года выявляются обучающиеся состоящие на учёте в ПДН, на учёте у классного руководителя, на ВШУ, обучающиеся из семей СОП. Поэтому считаю необходимым продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям и в 2021 – 2022 учебном году.

В связи с вышеперечисленными проблемами и проделанной работой в 2020 – 2021 учебном году продолжить работать над целью - социализация личности ребенка в современных условиях и поставить задачи работы социального педагога:

1. выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптирования к социальной среде;
2. своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. посредничество между личностью обучающегося и школой, семьей, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. принятие мер по социальной защите и помощи, поддержка обучающихся в реализации прав и свобод личности

5. профилактика асоциального поведения и правонарушений обучающихся школы;

6. повышение уровня правовых знаний обучающихся школы и формирование у них правовой культуры.

3.7 Анализ деятельности социального педагога в ОО (начальная школа)

Была поставлена следующая цель деятельности — определение причин нарушения социализации учащихся и активное воздействие на процесс социализации обучающихся.

Для достижения поставленной цели реализовывались следующие направления деятельности:

1. Социально-педагогические исследования

Цель: выявление социальных и личностных проблем детей и их семей.

В ходе общей социально-педагогической диагностики школы, проведенной в январе, были скорректированы социальные паспорта классов, а на основе их социальный паспорт школы и списки учащихся и их семей по различным категориям. Данные социального паспорта школы использовались для составления различных отчетов.

Изучались психолого-медико-педагогические особенности «трудных» учащихся с помощью следующих методов: бесед с учащимися, родителями, педагогами, диагностических методик (тестов, анкет), патронажа. Результаты вносились в социально-педагогические карты учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, находящиеся в ТЖС, а также в социальные паспорта семей, состоящих на учете, как находящиеся в социально опасном положении, что позволяет отслеживать проводимую профилактическую работу.

2. Социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности учащихся

Цель: оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания детей

С родителями проводились индивидуальные беседы (56 бесед) о посещаемости уроков детьми, выполнении ими домашних заданий, об обязанностях учащихся и их родителей, разъяснялись возрастные и индивидуальные особенности ребенка и пути помощи учащемуся, также затрагивались такие темы, как организация режима дня ребенка, его занятость во внеурочное время, оформление документов для прохождения ПМПК. Семьи отдельных учащихся посещались на дому (24 рейда) с диагностическими целями, для ознакомления с условиями жизни, с целью оказания родителям консультативной помощи и с целью информирования родителей о пропусках уроков учащимися, их успеваемости и поведении.

По итогам 2 полугодия наблюдается положительная динамика по данному направлению работы (см. Таблицу 1)

Таблица 1 — Динамика неблагополучных семей за 2 полугодие

Кол-во семей в СОП на начало периода (детей в них)	Кол-во семей поставленных на учет в СОП (детей в них)	Кол-во семей снятых с учета в СОП (детей в них)	Кол-во семей в СОП на конец периода (детей в них)
14 (17)	3 (3)	5 (6)	12 (15)

3. Социально-педагогическая деятельность с «трудными» учащимися

Цель: решение проблем, связанных с социализацией личности

Вначале велся сбор сведений об учащихся по средствам наблюдения учащихся в урочной и внеурочной деятельности, посредством бесед с классными руководителями, учителями предметниками, родителями. В результате удалось установить уровень образованности, воспитанности и развития, выявить влияние социальной среды. Затем велись как индивидуальные, так и групповые беседы с детьми (87 бесед) с целью разъяснения способов преодоления тех или иных проблем, разъяснялись права и обязанности учащихся, последствия их поведения. Родители данных учащихся ставились в известность о школьных проблемах своих детей по средствам бесед, Совета профилактики, им давались рекомендации по решению данных проблем.

С целью своевременного выявления учащихся, не посещающих занятия и систематически опаздывающих, ежедневно составлялась «Фотография дня», еженедельно проводился их анализ, ежемесячно составлялась справка-контроль. С учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, проводилась систематическая работа. Информация о пропусках и опозданиях учащихся доводилась до родителей, проводились беседы с учащимися, в случае отсутствия улучшений оформлялись представления на имя начальника отдела полиции №8 о необходимости привлечения родителей к ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Таблица 2 — Динамика «трудных» учащихся, состоящих на учете за 2 полугодие

Кол-во на начало периода	Кол-во поставленных на учет	Кол-во снятых с учета	Кол-во на конец периода
Внутришкольный контроль			
2	3	1	4
ОДН			
1	-	-	1
ТЖС			
1	3	-	4

4. Организационно-методическая деятельность

Цель: повышение профессиональной компетентности социального педагога

В течение второго полугодия были пройдены:

- курсы повышения квалификации в КИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» (40 часов);

- курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и ОРВИ, в т.ч.новой коронавирусной инфекции» (36 часов);
- курсы повышения квалификации в КИПК «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьёй» (72 часа);
- участие в вебинарах ООО «Международный центр консалтинга и образования»: «Обзор изменений законодательства в сфере образования в РФ» (2ч.); «Суицидология» (12ч.); «Буллинг» (12ч.)

В 2021-2022 учебном году следует продолжить работу по:

- профилактике социальных девиаций;
- контролю посещаемости учебных занятий учащимися;
- оказанию социально-педагогической поддержке семьям в формировании личности учащегося;
- оказанию социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в социализации

Основными перспективами на 2021-2022 учебный год:

- Привлечение новых учреждений дополнительного образования городского уровня, учреждений культуры, спорта.
- Дальнейшее повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности участия обучающихся МАОУ СШ № 53 в городских, областных мероприятиях, а также региональных и всероссийских.
 - Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью кружков и секций обучающимися ОУ.
 - Продолжить профилактическую работу по правонарушениям, преступлениям, суицидального поведения несовершеннолетних, употребления ПАВ.
 - Продолжить работу по безопасному интернету.

Таким образом можно сделать следующие выводы по воспитательной работе за 2020-2021 учебный год.

1. В учреждении успешно реализуются проекты, имеющие воспитательную направленность.
3. Положительная динамика работы по совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.
4. Повышение результативности участия обучающихся ОО в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях как окружного, так и городского, регионального и российского уровней.
5. Успешная деятельность органов ученического самоуправления.
6. Эффективная работа по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическом, спортивно-оздоровительном, культурно-массовом, профилактическом по обеспечению безопасного пространства школьника, профориентационном, работе с родителями и общественностью.

Раздел 4. Оценка системы управления организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом МАОУ СШ № 53. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью школы осуществляет директор.

4.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден Приказом Главного управления образования г. Красноярска № 470/п от 06.08.2015г. (изменения). (Утвержден Приказом Главного управления образования г. Красноярска №150/у от 30.08.2016г. (изменения).)
4.2. Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска.
4.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №23 Красноярского края. Серия 24 № 000782091
4.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 23 по Красноярскому краю 1022402059074 ИНН 2462023278
4.5. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	14.08.17г
4.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 24.49.32.000.М.000352.06.15 № бланка 2398990
4.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 15.08.2017г
4.8. Лицензия	Серия 24 Л01 № 0001655 Дата выдачи 24.12.2015 Действительна по бессрочно
4.9. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0001004 Дата выдачи 16.12.2015г. Срок действия 20.05.2026г.
4.10. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа
4.11. Программа развития ОУ	Утверждена приказом директора школы от 13.04.2017 № 197к

<p>4.12. Образовательные программы ОУ (по лицензии) (перечислить)</p> <p>Основные:</p> <p>Начальное общее образование</p> <p>Основное общее образование</p> <p>Среднее общее образование</p> <p>Содержание и воспитание воспитанников (ГПД)</p> <p>Дополнительное образование детей:</p> <p>(художественно-эстетическое направление,</p> <p>Естественнонаучное направление, физкультурно-спортивное направление,</p> <p>военно-патриотическое направление,</p> <p>социально-личностное направление,</p>	<p>Утверждены приказом директора МБОУ СШ №53. от 20.05.2014г. №218-04/4</p>
---	---

4.13. Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Эрдман Елена Викторовна
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Карбанова Елена Александровна Грак Евгения Александровна Хрипунова Оксана Юрьевна Кудряшова Ольга Валериевна Лещук Мария Анатольевна
Заместитель директора по АХР	Абляева Елена Сергеевна
Заместители директора по воспитательной работе	Хуснуллина Нафиса Рахматулловна Нашекина Мария Юрьевна
Руководитель музея «Криницы»	Будник Ирина Владимировна

4.14. Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления
Управляющий совет	Устав МАОУ СШ № 53, Положение об управляющем совете.
Общее собрание трудового коллектива образовательной организации	Устав МАОУ СШ № 53 от 01.11.2012 № 900/п, Положение о собрании.

Педагогический совет	Устав МАОУ СШ № 53, Положение о педагогическом совете.
Методический совет	Устав МАОУ СШ № 53, Положение о методическом совете.
Родительский комитет	Устав МАОУ СШ №53, Положение о родительском комитете.
Совет ученического коллектива	Устав МАОУ СШ № 53, Положение о Совете ученического коллектива.

Органы управления действуют на основании Устава и положений. Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность школы размещены на сайте учреждения www.школа53.рф в сети Интернет.

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Итоги 2020-2021 учебного года

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	агестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	130	4	4	135	119	0	0	0	0	16	88,15	0,00	8,00	0	0
2	2	211	7	10	206	0	14	99	81	11	1	94,17	54,85	51,82	2	19
3	3	166	2	10	159	0	10	72	75	2	0	98,74	51,57	51,51	7	13
4	4	157	5	3	155	0	7	58	85	5	0	96,77	41,94	47,63	1	23
5	Итого 1-4	664	18	27	655	119	31	229	241	18	17	94,66	48,51	49,21	10	55
6	5	157	3	5	157	0	6	49	99	3	0	98,09	35,03	45,54	2	14
7	6	160	3	7	154	0	0	36	116	2	0	98,70	23,38	40,78	0	9
8	7	141	1	4	140	0	0	37	95	8	0	94,29	26,43	40,90	0	10
9	8	139	5	7	136	0	1	24	101	9	1	92,65	18,38	38,40	0	4
10	9	98	2	3	96	0	2	20	74	0	0	100,00	22,92	41,63	1	4
11	Итого 5-9	695	14	26	683	0	9	166	485	22	1	96,63	25,62	41,54	3	41
12	10	63	0	5	58	0	2	14	40	2	0	96,55	27,59	42,90	0	8
13	11	45	0	2	43	0	7	5	29	2	0	95,35	27,91	47,40	0	7
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
15	Итого 10-12	108	0	7	101	0	9	19	69	4	0	96,04	27,72	44,81	0	15
	ИТОГО по 00	1467	32	60	1439	119	49	414	795	44	18	95,69	35,08	44,90	13	111

Динамика качества за 3 года

Учебный год	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества
2018 – 2019	837	98,81 (+1,99)	37,28 (-1,11)
2019 – 2020	1468	97,21 (-1,6)	40,30 (+3,02)
2020 – 2021	1439	95,69 (-1,52)	35,08 (-5,22)

Представленные данные за последние три года обучения позволяют сказать, что при увеличении числа обучающихся качество обучения и успеваемость по школе незначительно снижаются.

Конечные результаты мониторинга знаний учащихся показывают, что школьники усвоили базовые знания по всем предметам школьной программы.

Административной команде школы следует изыскать наиболее эффективные методы обучения, повышения учебной мотивации, формирования способности к самореализации.

Итоги ГИА 2020 – 2021 учебный год – 9 класс

Динамика результатов ОГЭ за последние 3 года

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Средний балл по русскому языку школа / город	Средний балл по математике школа / город
2020 – 2021	96	3,5 / 3,6	3,2 / 3,2
2019 – 2020	132	Отмена ОГЭ	
2018 – 2019	81	3,4 / 3,8	3,62 / 3,91

Русский язык

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
2020 – 2021	11	29	55	1	41,7	99 %
2018 – 2019	5	26	49	1	38,3 %	98,8 %

Математика

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
2020 – 2021	0	22	73	1	22,9 %	99 %
2018 – 2019	4	45	29	3	60,5 %	96,3 %

На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку, о чем свидетельствует повышающийся средний балл по предмету, а также процент учащихся, написавших экзаменационную работу на «4» и «5».

Результаты по математике нестабильны. В 2019 году по сравнению с 2018 идет повышение среднего балла, в 2021 по сравнению с 2019 снижение среднего балла и процента учеников, написавших работу на «4» и «5». При этом доля учащихся, имеющих неудовлетворительный результат, снижается.

Одной из причин низкого качества по математике является переход на дистанционное обучение в 4 четверти 8 класса и во 2 четверти 9 класса, что отразилось на уровне усвоения учебного материала.

Низкие образовательные результаты школы по сравнению со средними результатами по городу объясняются следующими причинами:

1. В школе высока доля детей-инофонов. С каждым годом их количество увеличивается. Без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, испытывают значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.

Управленческое решение.

С 2021 – 2022 учебного года вводится платная образовательная услуга по обучению детей-инофонов русскому, как иностранному языку. Данная форма занятий позволит повысить уровень успешности таких детей.

2. Школа, функционирует в сложных социальных условиях. В школе обучается сложный контингент, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья. Школа находится в отдаленном районе, на территории с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами.

Управленческое решение.

В школе в 2021-2022 учебном году будет реализован проект по повышению качества обученности, в рамках федерального проекта «500+». Так же школа принимает участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда». С 2020-2021 учебного года школа реализует проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды.

3. Низкая учебная мотивация школьников, как результат мышления, сформировавшегося под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту.

Управленческое решение.

Управленческой командой школы разработано Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями. Разработан регламент для каждого участника образовательных отношений по повышению качества обученности. Создан «Банк образовательного минимума» по всем предметам на каждый год обучения. Данные инструменты позволят оперативно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Количество обучающихся	Количество обучающихся, получивших аттестат общего образца	Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	Число выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс	Число выпускников 9-х классов, поступивших в ПТУ, колледж, техникумы и др.
96	96	0	29	67

Итоги ГИА 2020 – 2021 учебный год – 11 класс

Допуском к ГИА-11 является получение «зачета» по итоговому сочинению. В 2020-2021 учебном году итоговое сочинение проходило в два этапа, все обучающиеся получили «зачет». Тем не менее, 2 обучающихся 11 класса были не допущены к ГИА по причине академической задолженности.

Табл. 1.2. Результаты ГВЭ-11 (новая категория) в 2021 г. (с учетом пересдачи)

Предмет	Всего, чел.	Получили оценку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	9	2	5	2	0
Математика	9	3	4	1	1

В текущем учебном году 9 обучающихся приняли решение о прохождении ГИА-11 в форме ГВЭ, из них 2 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по 2 предметам, 1 обучающийся повторно получил неудовлетворительный результат по математике. Таким образом, 3 обучающихся отчислены из ОО со справками об обучении по ООП СОО и имеют возможность пересдать ГВЭ не ранее 1 сентября текущего года.

Табл. 1.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе среднего общего образования за 2019-2021 гг. МАОУ СШ № 53, Ч. 1*

Предмет	Мин. балл	2019				2020		2021	
		регион	ОО*	53	88	регион	ОО	регион	ОО
Русский язык	24 (36)	66,3	64,5	65,7	63,2	69,2	57,6	68,4	63,5
Литература	32	63,2	73	--	73	66,7	---	71,3	64,7
Иностранный язык (англ.)	22	70,7	55,8	55,5	56	72,0	---	68,9	67,5
Математика (б)	3	4,1	3,8	3,9	3,6	---	---		
Математика (п)	27	54,7	48,8	50,3	47,3	52,8	37,0	54,2	51,3
Информатика	40	59,7	29,9	42,7	17	59,7	37,5	59,5	37,8
Физика	36	51,5	48,4	47,3	49,4	51,7	37,7	51,3	36
Обществознание	42	52,2	53,2	57,1	49,3	54,1	44,5	54,7	52,9
История	32	54,1	58	58	--	54,5	35	53	57,5
География	37	54,3	52	52	--	59,9	---		---
Биология	36	50,7	43,5	43,5	--	51,4	42	49,3	47,6
Химия	36	56,2	37,5	28	47	54,8	21	52,7	39,3

* до 2019 г. результаты ОО - среднее арифметическое значение данных МБОУ СШ № 88 и МАОУ СШ № 53;

Табл. 1.4. Результаты государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе среднего общего образования за 2020-2021 гг. МАОУ СШ № 53, Ч. 2

Предмет	Доля неудовлетворительных результатов		Доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов		Макс. балл в ОО
	2020	2021	2020	2021	

	регион	ОО	регион	ОО	регион	ОО	регион	ОО	2020	2021
Русский язык	1	0	0,4	0	21,8	0	21,5	21,9 (7)	72	94
Математика (п)	9,4	21,7 (5)	6,6	0	4,7	0	6	11,1 (1)	74	88
Информатика	10,9	50 (5)	11,9	50 (2)	16,1	0	15,2	25 (1)	62	83
Физика	7	33,3 (2)	10	0	5,8	0	6,6	0	48	36
Обществознание	21	48 (12)	20,7	23,8 (5)	6,9	0	8,6	9,5 (2)	74	85
История	8,2	50 (2)	9	16 (1)	12,6	0	10,8	33 (2)	62	90
Биология	12,7	33,3 (2)	21,6	14,3 (1)	2,1	0	4,1	0	50	77
Химия	20	100 (2)	22,5	50 (2)	14,8	0	11,3	0	24	79
Литература		---	3,2	0		---	34,6	0	---	72
Ин. язык (англ.)		---	1,4	0		---	33,7	0	---	73

Стоит отметить следующие особенности ГИА-11 текущего года:

- значительное отставание результатов ЕГЭ ОО от средних по региону по информатике (21,7), физике (15,3), химии (13,4);
- увеличение среднего балла ЕГЭ ОО по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, химии по сравнению с 2020 г.;
- отсутствие неудовлетворительных результатов по ЕГЭ по русскому языку для получения аттестата о СОО (менее 24 баллов). Однако 2 обучающихся не преодолели 36-балльный порог по данному предмету и потеряли возможность поступления в вуз;
- наличие 1 неудовлетворительного результата по истории (16%) и биологии (14,3%), 2-х – по химии (50%) и информатике (50%), 5 – по обществознанию (23,8%);

- снижение числа неудовлетворительных результатов с 30 в 2020 году до 11 в 2021 году;
- наличие удаления 1 обучающегося с ЕГЭ по математике и аннулирование его результата;
- совпадение неудовлетворительных результатов: аннулирование математики и неудовлетворительный результат по информатике; неудовлетворительный результат по информатике и обществознанию; неудовлетворительный результат по истории и обществознанию; получение балла ниже «порога» для вуза по русскому языку (32) и получение «порога» (36) по физике; получение балла ниже «порога» для вуза по русскому языку (32) и неудовлетворительного результата по обществознанию;
- наличие «высокобалльников» (обучающихся, получивших от 81 до 100 баллов) по русскому языку (7 чел.), истории и обществознанию (2 чел.), математике и информатике (1 чел.); в то же время отсутствие «высокобалльников» по физике, биологии, химии, литературе и иностранному языку. В 2020 году «высокобалльники» отсутствовали;
- максимальные баллы в 2021 г. получены по русскому языку (94), истории (90), математике (88), обществознанию (85), информатике (83).
- совпадение «высокобалльников» по предметам: русский язык, математика, информатика (Поярков Д.); русский язык, история, обществознание (Глазова Я.);
- количество «отказов» от ЕГЭ: по обществознанию – 4, информатике – 3.

На получение аттестата о СОО с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2021 г. претендовало 7 выпускников, один из которых не получил «обязательные» 70 баллов по русскому языку. Баллы остальных распределились следующим образом:

Табл. 1.5. Результаты ЕГЭ выпускников, получивших аттестаты о СОО с отличием

Выпускники	Рус. яз	Матем.	Общ-е	Ист.	Биол.	Хим.	Инф.	Литер.	Кит. яз.
Выпускник 1	90								78
Выпускник 2	94		85	90					

Выпускник 3	88				77	79			
Выпускник 4	88	50	57						
Выпускник 5	80		60					72	
Выпускник 6	82	88					83		

По итогам окончания 2020-2021 учебного года из 43 обучающихся, проходивших обучение по образовательной программе среднего общего образования, 2 оказались не допущены к ГИА, 3 обучающихся не прошли ГИА в форме ГВЭ, 38 выпускников получили аттестаты, 6 из которых – аттестаты с отличием. Кроме того, 1 выпускник, получавший СОО в форме самообразования успешно прошел ГИА и также получил аттестат.

всего выпускников 11 класса	Количество выпускников, получивших аттестат	Количество медалистов	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ
43	38	6	13	23

Раздел 6. Оценка организации учебного процесса.

Начальное общее образование.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2-х – 4-х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут

каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

После 3-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

I ступень реализует общеобразовательную программу МО РФ по 1-4 по УМК: «Школа России» - 1г, 1д, 1е, 2б, 2в, 2г, 2д, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4ж; «Начальная инновационная школа» - 1а, 1б, 1в, 2а, 3а, 4а

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены согласно запросам родителей, интересам и потребностям учащихся, рекомендациям психолога: «Занимательный русский язык», «Математика и конструирование», «Развитие познавательных способностей», «Веселый светофорик», «Тайна шахматной клетки», «Разговор о правильном питании», «Знакомство с английским языком», « В мире математики», «Увлекательная биология», «Введение в историю», «Развитие творческого воображения», «Географические эксперименты», «Веселая химия», «Социально-эмоциональное развитие».

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по каждому учебному предмету в период с 20 апреля по 20 мая текущего учебного года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Основное общее образование.

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, создается основываясь на потребностях и запросах учащихся и их родителей, исходя из реальных возможностей педагогического коллектива, развития материально — технической базы школы, на основании современных требований к образованию выделены часы учебных предметов:

Курсы, способствующие развитию и усилению предмета

«Практикум по географии» 6 класс;

«Практикум по математике» 6, 7, 8, 9 класс;

- «Практикум по русскому языку» 7, 8, 9 класс;
- «Практикум по обществознанию» 7, 9 класс;
- «Практикум по биологии» 7, 8 класс;
- «Практикум по физике» 7 класс;
- «Практикум по химии» 7, 8, 9 класс.

Учебный процесс 5, 7, 9 классов организован в первую смену, 6, 8 классов – во вторую смену. Режим работы, расписание, учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, установленным СанПиН. Максимальная учебная нагрузка в 5 классах - 32 часа, в 6 классах – 33 часа, в 7 классах – 35 часов, в 8 классах – 36 часов, в 9 классах – 36 часов. Продолжительность учебного года в 5-7, 9 классах составляет 34 недели, в 8 классах 35 недель.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.
2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.
4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Среднее общее образование.

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.

III ступень реализует общеобразовательные программы на базе профильного учебного плана. Реализуемые профили: информационно-технологический, инженерно-технологический, естественно-научный и универсальный.

Курс «Правила дорожного движения» согласно письму Министерства образования и науки Красноярского края от 28.10.2008 № 2843 «Об изучении Правил дорожного движения» будет изучаться интегрировано с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в параллели 10-11 классов в течение года.

Часы компонента образовательного учреждения, направленные на реализацию курсов по выбору, распределены согласно запросам родителей, интересам и потребностям учащихся, рекомендациям психолога.

Предельная нагрузка на II – III ступенях обучения соответствует 6-дневной учебной недели.

Все курсы по выбору предусматривают форму организации в виде мобильных групп.

Распределение учебного компонента согласно вышеизложенного в целом будет способствовать усилению воспитательного потенциала, обеспечению вариативности свободы выбора обучающимися.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговых контрольных процедур с 20 апреля по 20 мая текущего учебного года.

Текущая аттестация обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана, разработку содержания и методики проведения отдельных работ контрольного, практического и творческого характера, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- ✓ оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- ✓ выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- ✓ изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- ✓ принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Школе.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

Периодами текущей аттестации является учебное полугодие (10-11 класс). Продолжительность периодов ежегодно определяется годовым календарным учебным графиком, который принимается педагогическим советом Школы, утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Текущая аттестация осуществляется в следующих формах:

- ✓ проведение работ контрольного характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- ✓ проведение работ практического характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- ✓ проведение работ творческого характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- ✓ выведение во 2-9 классах четвертных (в 10-11 классах - полугодовых) отметок успеваемости, обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В 10 - 11 классах на основе полугодовых оценок.

Раздел 7. Оценка востребованности выпускников.

Сведения о выпускниках 9-х классов 2020г.

Образовательное учреждение	Количество выпускников
МАОУ СШ № 53 – 10 класс	29
КГБПОУ Красноярский юридический техникум	1

Красноярский строительный техникум	5
Красноярский автотранспортный техникум	9
Красноярский техникум социальных технологий	9
Красноярский гуманитарно-экономический техникум	5
Красноярский аэрокосмический колледж	4
СПТУ	13
Красноярский политехнический техникум	3
Производственный лицей №43	4
Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики	5
Профессиональный колледж	5
Техникум транспорта и сервиса	4

Сведения о выпускниках 11-х классов 2020г.

Всего выпускников - 51 человека

Образовательное учреждение	Количество выпускников
СФУ	4
КрасГАУ	1
Медицинский институт, г. Джелалабад	1
СЗГМУ им. Мечникова	1
СибГУ	3
КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Колледж, техникум	21

Раздел 8. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Тема методической работы школы на 2020-21 уч. год:

Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС

Цель: выявление и внедрение образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты в условиях школы.

Задачи:

Выделить ключевые приоритетно формируемые в 2020-2021 учебном году образовательные результаты

Составить и утвердить на методическом совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов.

Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения и повышения качества обучения.

Выявить образовательные технологии, способы и приёмы педагогической деятельности, позволяющие эффективно достигать планируемые образовательные результаты в условиях школы.

Формы методической работы:

Тематические педагогические советы

Методические объединения

Работа учителей над темами самообразования

Наставничество

Взаимопосещение и анализ уроков

Индивидуальные беседы по организации и проведению урока

Организация и контроль курсовой подготовки учителей

Аттестация

В школе работает 90 педагогов. 80 педагогов имеют высшее образование.

Квалификационные характеристики

	Кол-во	высшая	первая	не аттестованы	соответствие
<i>Итого</i>	90	33	28	12	17
Учителя	72	31	22	9	10
Директор	1				1
Зам.директора по УВР	5				5
Зам.директора по ВР	1				1
Другая категория пед.работников	11	2	6	3	

В этом учебном году повысили свою квалификационную категорию: на 1 категорию: Троян Э.В., Кузина Т.В.; на высшую категорию: Долгова М.В., Мамедова А.Т., Яричина А.О. Подтвердили категории 17 человек.

Основным направлением деятельности педагогов школы было формирование образовательных результатов с помощью современных образовательных технологий.

Ключевые приоритетно формируемые в 2020-2021 учебном году образовательные результаты были выделены следующие:

умения и способности:

- ✓ Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*)
- ✓ Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*)
- ✓ Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия*)

качества личности:

- ✓ Воля (*сознательное стремление к осуществлению цели*)
- ✓ Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а*

также за их последствия)

- ✓ Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*)

Ведущие **деятельностные** технологии, формы и способы организации обучения и воспитания, направленные на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

Начальное общее образование (1-4 классы): технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения, Кейс-технология

Основное общее образование (5-9 классы) Проблемное обучение, педагогические игры (учебно-познавательные), коллективный диалог (обмен информацией, общение «учитель-ученик», «ученик-ученик», при котором происходит усвоение учебного материала через речевую деятельность на уровне личностной адаптации), эвристический (поисковый) метод, технология сотрудничества

Среднее общее образование (10-11 классы): технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения через открытие нового знания на основе поиска и формулирования доказательной базы, организационные формы обучения: семинар, лекция, учебная дискуссия, зачет

Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	НОО (1-4 классы)	ООО (5- 9 классы)	СОО (10- 11 классы)
понимающих и принимающих формулировки	23 (26%)	50 (56%)	17 (18%)
у которых формулировки внесены в рабочие программы	0	0	0
знающих формы и способы формирующей деятельности	21 (23%)	49 (54%)	17 (18%)
знающих процедуры и критерии оценивания	23 (26%)	50 (56%)	17 (18%)
готовых показать открытое учебное занятие/мероприятие	4 (5%)	5 (6%)	0

Повышение квалификации педагогического состава

ШМО	Курсовая подготовка, название	Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель)	Онлайн-мероприятия, названия
Хим-био-геогр	100%	83%	67%
Начальные классы	100%	100%	36%
Матем-инф-физика	89%	100%	33%
Рус яз, литер	60%	0%	40%
Псих-педаг служба	50%	50%	0%
Физ-ра-технология	56%	38%	56%

История, обществ	83%	100%	50%
Иностр языки	100%	50%	67%
ИТОГО	80%	65%	44%

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях

ШМО	Школьные мероприятия	Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы)	Региональные мероприятия
Хим-био-геогр	83%	17%	17%
Начальные классы	100%	0%	4%
Матем-инф-физика	56%	22%	33%
Рус яз, литер	20%	40%	40%
Псих-педаг служба	0%	20%	60%
Физ-ра-технология	44%	22%	0%
История, обществ	83%	17%	83%
Иностр языки	50%	33%	50%
ИТОГО	55%	21%	36%

Участие педагогов в реализации и участии в мероприятиях различных уровней

ШМО	Школьные мероприятия, (участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия)	Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность)	Региональные мероприятия
Хим-био-геогр	100%	50%	17%
Начальные классы	18%	59%	68%
Матем-инф-физика	100%	56%	56%
Рус яз, литер	80%	40%	80%
Псих-педаг служба	0%	0%	40%
Физ-ра-технология	77%	33%	22%

История, обществ	83%	33%	66%
Иностр языки	83%	17%	17%
ИТОГО	67%	36%	46%

Представление опыта работы на разных уровнях (выставление статей в электронные издания, печатные работы, проведение мастер-классов).

15 человек (17%).

Сотрудничество: Развитие партнёрских отношений

Число организаций , с которыми заключены и действуют договоры (соглашения) по участию их специалистов в образовательной деятельности организации, всего	
Из них	1
1. подразделений, структур, кафедр высших учебных заведений	
2. учебных заведений среднего профессионального образования	1
3. общеобразовательных организаций	
4. учреждений дополнительного образования	3
5. учреждений культуры	3
6. учреждений физкультуры, спорта и туризма	3
• по гуманитарной направленности	4
• по математической направленности	
• по естественно-научной направленности	
• по образовательной области «Технология»	1

Привлечение в образовательную деятельность организации преподавателей и специалистов из других ведомств различных сфер

Число преподавателей и специалистов из других ведомств и сфер, всего	6
Из них из	2
7. высших учебных заведений	
8. среднего профессионального образования	
9. других общеобразовательных организаций	1
10. учреждений дополнительного образования	
11. сферы культуры	
12. сферы физкультуры, спорта и туризма	3
• по гуманитарной направленности	2
• по математической направленности	1
• по естественно-научной направленности	

• по образовательной области «Технология»	

Общие выводы: поставленные задачи выполнены не в полном объеме.

1. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Намечается тенденция снижения % охвата педагогов.
2. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и краевом уровнях.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Анализ работы ШМО учителей химии, биологии, географии

Руководитель: Смирнова Е.В.

В 2020 - 2021 учебном году методическое объединение работала над темой: «Модернизация технологий и содержания в соответствии с новым ФГОС».

Цель: выявление и внедрение образовательных технологий, способов и приемов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты в условиях школы

Задачи:

1. Проанализировать и скорректировать приоритетно выделенные для формирования в 2020 - 2021 учебном году личностные и метапредметные результаты
2. Работать над повышением методического уровня учителей:
 - изучить инновационные и приоритетные технологии в преподавании учителей;
 - практиковать открытые уроки, обмен опытом;
 - разработать нормы оценивания при работе с учащимися с ОВЗ;
 - посещать образовательные сайты Интернета для учителей;
 - повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.
3. Работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету:
 - применять современные, инновационные методы обучения;
 - вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся;
 - применять активные методы обучения по химии, географии, биологии;
 - вести работу по подготовке учащихся к ОГЭ и к ЕГЭ (факультативные курсы, индивидуальные консультации, создание электронного банка заданий).

Были проведены основные заседания школьного методического объединения:

сроки	тема
-------	------

сентябрь	1. Согласование плана работы ШМО 2. Корректировка планов самообразования 3. Разное
ноябрь	✓ Приоритеты в формировании личностных и метапредметных результатов в 2020 – 2021 учебном году ✓ Подготовка к ШНПК
февраль	1. Повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства. Применение технологии критического мышления на уроках географии. 2. Сравнительный анализ традиционной деятельности учителя и деятельности учителя, работающего по ФГОС 3. Подготовка к методической недели в школе – открытый урок Томсинская Д.В.
май	• Аналитический отчет по итогам года
май	1. Применение интерактивных (дистанционных) методов в обучении предметов ФГОС второго поколения 2. Планирование методической работы на 2021 - 2022 учебный год

Организационные формы работы с педагогическими кадрами:

1. Обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов.
2. Индивидуальные консультации по проблемам преподавания.
3. Самоанализ уроков.
4. Отчётные выступления по теме самообразования.
5. Выступление учителей на совещаниях, ШМО, педсоветах, семинарах.

Тематическое и поурочное планирование учителей осуществляется в соответствии с учебной программой и учебно-методическим комплексом.

При планировании уроков решаются познавательные и практические задачи.

1. Темы самообразования

ФИО	тема
Сороколетова Варвара Владимировна	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательного процесса»
Крайдуба Елена Евгеньевна	«Формирование критического мышления через проблемно – деятельностный подход на уроках географии»
Ярмонова Наталья Васильевна	Игровые технологии на уроках биологии
Томсинская Дарья Владимировна	«Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся».
Прокопенко Галина Сергеевна	Решение ситуационных задач на уроках биологии

Смирнова Елена Владимировна	Использование элементов технологии проблемного обучения на уроках химии
Карабанова Елена Александровна	Организация проектной деятельности как стимул развития познавательного интереса к географии у школьников

2. Применяемые технологии:

ФИО	Элементы технологий, технологии
Сороколетова Варвара Владимировна	ИКТ, групповая работа в команде, развитие компетенций 4 К: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мышление.
Крайдуба Елена Евгеньевна	Элементы технологий, технологии Критического мышления, технологии проблемно-деятельностного подхода и исследовательской деятельности, информационно – коммуникативную технологию, интерактивные формы обучения в формировании универсальных учебных действий.
Ярмонова Наталья Васильевна	Здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, проблемного обучения, проектная
Томсинская Дарья Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии проблемного обучения; • ИКТ технологии (электронные учебники, обучающие сайты, электронные энциклопедии); • Элементы технологии критического мышления (вызов-осмысление-рефлексия); • Здоровьесберегающие (строгая дозировка учебной нагрузки, проведение физкультминуток, соблюдение гигиенических требований).
Прокопенко Галина Сергеевна	здоровьесберегающие, разноуровневое обучение, обучение в группах, проектная деятельность, создание собственных тестов Интеграция естественных наук (биологии, географии, физики, химии)
Смирнова Елена Владимировна	Элементы проблемного обучения, технология проблемно-деятельностного подхода в исследовательской деятельности, информационно – коммуникативной технологии, здоровьесберегающие
Карабанова Елена Александровна	Здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, проблемного обучения, проектная

3. Повышение квалификации

ФИО	Курсовая подготовка, название, количество часов	Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель)	Онлайн-мероприятия, названия
Сороколетова Варвара Владимировна	– «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар по формированию личностно-развивающей образовательной среды - 6.11 • «Развитие 	Вебинар проверки КР в 9 классах

	<p>образовательного процесса» – 144 ч</p> <p>– «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» – 40 ч</p> <p>– «Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание» – 36 ч</p>	<p>личностного потенциала. Технология 4К» - 3.04</p>	
Крайдуба Елена Евгеньевна	<p>2020 год – КИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».</p>	<p>1. Семинар по формированию личностно-развивающей образовательной среды - 6.11</p> <p>2. Развитие личностного потенциала. Технология 4К» - 3.04</p>	<p>Вебинар проверка КР ОГЭ</p>
Ярмонова Наталья Васильевна	<p>1 2020 год – КИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».</p> <p>2 Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов,</p> <p>3 Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 36 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар по формированию личностно-развивающей образовательной среды - 6.11 • Развитие личностного потенциала. Технология 4К» - 3.04 	<p>Вебинар по естественно-научной грамотности в рамках городского методического фестиваля .март (слушатель)</p>
Томсинская Дарья Владимировна	<p>2020 год – КИПК «Цифровая</p>		

	образовательная среда: новые инструменты педагога».		
Прокопенко Галина Сергеевна	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2020 год – КИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 2. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе и коронавирусной 04.05.21г. 36 часов 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Семинар по формированию личностно-развивающей образовательной среды - 6.11 4. Развитие личностного потенциала. Технология 4К» - 3.04 	
Смирнова Елена Владимировна	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2020 год – КИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 2. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов 3. Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 36ч 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар по формированию личностно-развивающей образовательной среды - 6.11 • Развитие личностного потенциала. Технология 4К» - 3.04 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к ЕГЭ – решение № 30, 34 2. Эксперт по проверке работ городского этапа ВсОШ 3. Вебинар по естественно-научной грамотности в рамках городского методического фестиваля март
Карабанова Елена Александровна	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2020 год – КИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 2. Управление созданием личностно-развивающей 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар по формированию личностно-развивающей образовательной среды - 6.11 • Развитие личностного потенциала. Технология 4К» - 	

	образовательно среды	3.04	
ИТОГО	100 % от всего числа ШМО	83 % от всего числа ШМО	67 % от всего числа ШМО

4. Участие педагогов (без детей)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проекта), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия
Сороколетова Варвара Владимировна	Участие в проведении методического дня по развитию личностного потенциала		
Крайдуба Елена Евгеньевна	нет	нет	нет
Ярмонова Наталья Васильевна	Жюри НПК		
Томсинская Дарья Владимировна	Открытый урок в своей школе (6 класс, тема: «Голосеменные растения»)		
Прокопенко Галина Сергеевна	Член жюри на школьном НПК		
Смирнова Елена Владимировна		Эксперт по проверке работ городского этапа ВсОШ	
Карабанова Елена Александровна	<ul style="list-style-type: none"> • Жюри НПК • Член комиссии инфраструктурного проекта 		Член государственной аттестационной комиссии Пед Университет
ИТОГО	83 % от всего числа ШМО	17 % от всего числа ШМО	17 % от всего числа ШМО

5. Участие педагогов (с детьми)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные	Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ

	мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ		
Сороколетова Варвара Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> Школьная олимпиада по химии, участие ШНПК II место 	НПК I место	
Крайдуба Елена Евгеньевна	<ul style="list-style-type: none"> Школьная олимпиада по географии, участие Школьная НПК – участие Инфраструктурный проект 	Квиз интерактивная межпредметная игра проводимая 13 СОШ 1 место	
Ярмонова Наталья Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> Школьные олимпиады по биологии и экологии, с классом: 6д Инфраструктурный проект, зарница, 1 место участие в викторине своя игра, в рамках краевого семейного финансового фестиваля 		Международный конкурс ЧИП, 6, 7 кл - 12 человек), 1,2,3 место по 2 человека
Томсинская Дарья Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> Школьная олимпиада по биологии, географии участие Школьный этап НПК (8 класс, тема: «Свойства мёда) Инфраструктурный проект 		
Прокопенко Галина Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> Лекция для девочек 10 класса «Оказание 1 помощи пострадавшим» 24-27 мая Участие в олимпиаде по биологии ученицы 5 а класса Федоровой Светы Написание 		

	проектов 5х классов по теме «Бактерии. Их значение в природе и жизни человека»		
Смирнова Елена Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> Школьная олимпиада по химии, 2 место 11а, 10 а классы ШНПК I место Инфраструктурный проект 	НПК, участие	
Карабанова Елена Александровна	<ul style="list-style-type: none"> Школьная олимпиада по географии, участие 		
ИТОГО	100 % от всего числа ШМО	50 % от всего числа ШМО	17 % от всего числа ШМО

6. Представление опыта работы на разных уровнях (выставление статей в электронные издания, печатные работы, проведение мастер-классов...)

Подводя итоги учебной работы, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, практикумам, курсам по выбору реализованы педагогами полностью. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2020 – 2021 учебном году можно оценить удовлетворительно.

Наряду с положительными результатами в методической работе учителей естественнонаучных дисциплин имеются и определенные недостатки:

1. Слабое участие в профессиональных конкурсах различного уровня – как с учащимися, так и индивидуально.

С этой целью следует отметить резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса учителей естественнонаучных дисциплин:

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах; работать на результат;
- проводить проектную (исследовательскую) деятельность учащихся, идущих по программе ФГОС;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методического объединения учителей естественнонаучных дисциплин показывает, что, в целом, поставленные задачи

решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения.

Задачи на следующий учебный год:

- Обеспечить методическую и технологическую подготовку учителей к внедрению федерального государственного образовательного стандарта. Продолжить работу по повышению педагогического мастерства
- Проведение нестандартных уроков
- Работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету
- Повышать результативность участия учащихся в ВсОШ, различных конкурсах.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МАОУ СШ № 53 ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Руководитель: Каменская Н.А.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2020- 2021 учебном году работало над методической темой: «Современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы»

Цель методической работы:

«Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий».

Перед учителями стояли задачи.

- 1) Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- 2). Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС.
- 3). Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
- 4). Продолжение целенаправленной, систематической работы по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.
- 5) Выявлять, изучать и распространять наиболее ценный опыт педагогической деятельности членов МО.

Направления деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию общеобразовательного процесса:

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Участие в профессиональных конкурсах, публикации своего опыта.
9. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
10. Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.
11. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству.)

Тематика заседаний МО определялась исходя из задач методической работы школы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Календарные сроки
1	2	3
1.	Заседание МО «Обсуждение и утверждение плана методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 уч.год» 1) Утверждение графика входных контрольных работ для определения стартового уровня и организационная работа по ликвидации пробелов в знаниях 2) Определение тем самообразования на 2020-2021 уч. год 3) Представление диагностического материала для проведения стартовой диагностики мониторинга сформированности метапредметных УУД у учащихся.	Сентябрь
2.	Заседание МО «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста»	ноябрь

	1) Составление графика открытых уроков с целью обмена опытом работы. 2) Работа с молодыми специалистами.	
3.	Заседание МО «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся»	Декабрь-март
4.	Заседание МО «Современные образовательные технологии» 1. Обмен опытом учителей по темам самообразования.	январь
5.	Неделя начальных классов. -«Технология 4К»	Февраль
6.	Заседание МО «Развитие личностного потенциала» 1. Технологическая карта урока. 2. Обмен опытом учителей по темам самообразования.	март
7.	Заседание МО «Обсуждение УМК по образовательным программам» 1. Анализ (достижения и не решённые проблемы) работы кафедры за 2020-2021 уч.год. 2. Постановка целей и задач МО на 2021-2022 уч.год	май

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено семь заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Помимо этого, проведено ряд оперативных заседаний (доработка и исправление рабочих программ по предметам в соответствии ФГОС НОО, подготовка к предметной олимпиаде, разработка положения об организации и проведении научно-практической конференции для младших школьников «Юный исследователь»).

Обновлена база данных по МО учителей начальных классов.

Сведения о педагогах: Обучение в начальной школе в 2020-2021 учебном году велось по системе 1 – 4 во всех 25 классах – комплектах. Начальная школа работала в режиме двух смен. 17 классов работали по образовательной программе «Школа России», 8 классов – «Перспективная начальная школа»
В методическом объединении 22 учителя, 19 из них имеют высшее образование, 4 человека средне-специальное. (Никитина Г.П., Баранова Т.И., Волоснова И.П., Гончарова И.Н.)

Высшую категорию имеют 7 учителей (Стеценко О.Ю., Рябова А.Л., Чекалова Т.И., Безделева Н. В., Ковалец И.И., Баранова Т.И.)

В 2020-2021 учебном году подтвердили свою квалификационную категорию Чекалова Т.А., (высшая), Баранова Т.И., (высшая), Никитина Г.П., (1 категория)

Стаж работы свыше 30 лет имеют учителя: Ковалец И.И., Каменская Н.А., Соколова Л.И., Безделева Н.В, Баранова Т.И. свыше 20 лет –13 учителей, до 10 лет - 4 учителя.

Учителя 1-4 классов работали по новым образовательным программам начального общего образования, стандартам второго поколения (ФГОС).

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Темы по самообразованию кафедры учителей начальных классов на 2020-2021уч.год

№	ФИО	Тема
1	Рябова Анна Леонидовна	Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии УУД.
2	Гончарова Ирина Николаевна	Развитие логического мышления на уроках математики.
3	Каменская Наталья Анатольевна	Формирование читательской грамотности на уроках чтения у младших школьников.
4	Соколова Лидия Ивановна	Формирование навыка интерпретации и обобщения информации для развития читательских умений.
5	Подгорнова Нина Николаевна	Приемы работы над совершенствованием навыков чтения.
6	Волоснова Ирина Петровна	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у учащихся через развитие внимания.
7	Безделева Надежда Владимировна	Формирование читательской грамотности у младших школьников.
8	Никитина Галина Порфирьевна	Формирование читательской грамотности у младших школьников.
9	Чекалова Татьяна Алексеевна	Смешанное обучение, как способ ревизации ФГОС.
10	Ковалец Ирина Ивановна	Развитие творческих способностей

		младших школьников через реализацию ФГОС.
11	Баранова Татьяна Ивановна	Формирование читательской грамотности на уроках чтения у младших школьников.
12	Репринцева Любовь Геннадьевна	Формирование читательской грамотности на уроках чтения у младших школьников.
13	Зайнулина Наталья Николаевна	Развитие ИКТ –компетентности младших школьников в условиях ФГОС.
14	Агаева Елена Валерьевна	Проблемный подход к изучению нового материала, как средство активизации мыслительной деятельности.
15	Нащёкина Мария Юрьевна	Приемы работы над совершенствованием навыков чтения.
16	Плюхина Елена Геннадьевна	Развитие логического мышления на уроках математики
17	Кудряшова Ольга Валерьевна	Формирование читательской грамотности на уроках чтения.
18	Стеценко Оксана Владимировна	Технология проектного обучения в начальной школе
19	Протопопова Елена Геннадьевна	Повышение качества обучения учащихся на уроках русского языка через игровые и занимательные моменты.
20	Нерода Татьяна Михайловна	Дидактическая игра на уроках русского языка
21	Рублева Ирина Вениаминовна	Формирование орфографической зоркости

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Повышение квалификации. 2020-2021 уч.год.

Ф.И.О.	Курсовая подготовка, название, колич. часов	Семинары (очно). Название.(докладчик)	Онлайн – мероприятия, докладчик.
Агаева Е.В.	«Профилактика гриппа и острых респираторных	-Арт.кафе «Технолошия 4К».	Участие в вебинаре

	<p>вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов. Удостоверение.</p>	<p>(Белинчук А.Л.) -Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)</p>	<p>“Интерактивные приёмы работы с курсом “Литературный кружок” на уроке и во внеурочное время. (Сертификат)</p>
<p>Волоснова И.П.</p>	<p>. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов. Удостоверение.</p>	<p>-Арт.кафе «Технология 4К».(Белинчук А.Л.) -Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)</p>	
<p>Рябова А.Л.</p>	<p>-Подготовка руководителей ППЭ. -« Оценка и формирование читательской грамотности мл. шк.в рамках требований ФГОС. 72 часа. Удостоверение. -«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение.</p>	<p>-Арт.кафе «Технология 4К».(Белинчук А.Л.) -Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)</p>	

	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов. Удостоверение.		
Зайнулина Н.Н.	-« Развитие личностного» (Школа сбербанка) -«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение. -«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов. Удостоверение.	Арт.кафе «Технология 4К».(Белинчук А.Л.) -Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)	
Чекалова Т.А.	-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение. -«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов. Удостоверение.	Арт.кафе «Технология 4К». (Белинчук А.Л.) -Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)	.
Баранова Т.И.	-АНОДНО «образование-русское слово -«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой	Арт.кафе «Технология 4К». (Белинчук А.Л.) -Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)	-«Возможности использования УМК». -«Начальная инновационная школа» 36 часов.

	<p>коронавирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение. -«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов. Удостоверение.</p>		удостоверение.
Нащёкина М.Ю.	<p>-«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога.» 40 часов. Удостоверение. -«Навыки оказания первой помощи образовательных организациях. 36 часов. Удостоверение. -«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение.</p>	<p>Арт.кафе «Технология 4К». (Белинчук А.Л.) -Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)</p>	
Каменская Н.А.	<p>-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение. -«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов.</p>	<p>Арт.кафе «Технология 4К». (Белинчук А.Л.) -Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)</p>	

	<p>Удостоверение. -Модуль 1. «Тренды цифровизации 21 века»- 16ч. Удостоверение. -Модуль 2 «Цифровая грамотность: инструменты учителя 21 века.» 40ч. Удостоверение. -Модуль 3. «Цифровая грамотность: практика учителя 21 века.» 36 ч. Удостоверение.</p>		
Гончарова И.В.	<p>-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение. -«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов. Удостоверение.</p>	<p>Арт.кафе «Технология 4К».(Белинчук А.Л.) -Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)</p>	
Никитина Г.П.	<p>-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение. -«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов. Удостоверение.</p>	<p>Арт.кафе «Технология 4К».(Белинчук А.Л.) -Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)</p>	
Ковалец И.И.	<p>-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в</p>	<p>Арт.кафе «Технология 4К».(Белинчук А.Л.)</p>	

	<p>том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение. -«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов. Удостоверение. -«Реализация требований ФГОС НОО» 36 ч. Удостоверение.</p>	<p>-Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)</p>	
Рублёва И.В.	<p>-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение. -«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов. Удостоверение.</p>	<p>Арт.кафе «Технология 4К».(Белинчук А.Л.) -Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)</p>	
Стаценко О.В.	<p>-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение. -«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов. Удостоверение. -КИПК</p>	<p>Арт.кафе «Технология 4К».(Белинчук А.Л.) -Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)</p>	<p>4 Калининградская региональная школа : « Преемственность детского сада – школа.</p>

	<p>«Технологическое образование в нач. школе.»48ч. удостоверение. -Русское слово. «Проектирование учебных занятий в нач. шк. на основе УМК. Начальная инновационная школа.- 72ч.удостоверение. « Оценка и формирование чит. Грамотности мл.школьников в рамках требований ФГОС. -72 ч. Удостоверение.</p>		
<p>Плюхина Е.Г.</p>	<p>-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов. Удостоверение. -«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов. Удостоверение.</p>	<p>Арт.кафе «Технолошия 4К». (Белинчук А.Л.) -Семинар «Развитие личностного потенциала (Хрипунова О.Ю.)</p>	<p>ZOOM- игра для педагогов. «Мария Ивановна теряет профессию».</p>
<p>Кудряшова О.В.</p>	<p>Курсы: «Управление созданием личносно – развивающей образовательной среды.»-84.ч -«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» -144ч. --«Развитие личностного</p>		

	<p>потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений : методология и технология обучение педагогических команд образовательных организаций « 144ч. Удостоверение.</p>		
--	---	--	--

Кроме этого и учителя Протопопова Е. Г.,Безделева Н.В., Репринцева Л.В.,Соколова Л.И.,Нерода Т.И.,Подгорнова Н.Н.,прошли курсовую подготовку по-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) -«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».

Учителями методического объединения была проведена большая работа по разработке и внедрению рабочих программ внеурочной деятельности, работа по отбору методов, средств, приемов, технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Учителями составлены программы внеурочной деятельности по пяти основным направлениям: спортивно – оздоровительному, духовно – нравственному, научно – познавательному, общеинтеллектуальному.

По результатам работы каждого направления проведены итоговые мероприятия, в ходе которых учащиеся применяли сформированные на занятиях умения.

По результатам диагностики учащиеся начальных классов показали высокий уровень мотивации и заинтересованность занятиями в кружках и секциях.

Учителями осуществлялась подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

Результаты участия в рейтинговых конкурсах

класс	Русский медвежонок	кенгуру	Всероссийская олимпиада им. Арнольда	Всероссийская Предметная Олимпиада дистанционная Пегас	Дистанционные олимпиады образовательной платформы «Учи.Ру»
-------	--------------------	---------	--------------------------------------	--	--

1-е классы					+
2-е классы	2а,2б,2в,г,д, ,е ж,з.	2а,2Б,2г,2д,			++
3-и классы	3а,б,в,г,е.	3а,3б,3г,е.	3а		++
4-е классы	4а,б,в,г,д,е	4а,4г.	4а,4б.4д.	4д,е,а,в.,б.	++

Принимали участие в политоринге 720 учащихся начальной школы:

1 классы-102 человека

2 классы-156 человек

3 классы—106 человек

4 классы-356 человек

Работа над повышением уровня качества обученности учащихся

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны. На протяжении всего учебного года учащиеся являлись участниками городских и школьных конкурсов, занимали призовые места по району и в регионе:

-у Рублёвой И.В., Стаценко О.В., Чекаловой Т.А. ребята приняли участие в городском открытом экологическом конкурсе «Красная книга Красноярского края»и завоевали призовые места.

- Рябова А.Л. с ребятами класса получили диплом за участие в «3 Международном конкурсе иллюстраций, стихов и репортажей «Мир создаю я».

-Агаева Е. В. Приняла участие во всероссийской олимпиаде “ Подари знание” 3 место, Диплом победителя. Диплом победителя Всероссийской олимпиады “Педагогическая практика”. Участие во всероссийской олимпиаде “ Подари знание” 2 место, Диплом победителя.

Творческая группа учителей начальных классов разработала положение об организации и проведении научно-практической конференции для младших школьников «Юный исследователь». В этом учебном году у преподавателей: Чекаловой Т.А., Никитиной Г.П., Зайнулиной Н.Н., Рябовой А.Л. ученики, принявшие участие в НПК заняли 1.2.3. места по школе.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Учителя нашего МО - участники городских, районных, школьных семинаров.

Педагоги публикуют свои методические материалы и наработки на сайтах. (Никитина Г.П., Безделева Н.В., Стаценко О.В. Рябова А.Л., Чекалова Т.А. Агаева Е. В., Баранова Т.И)

Педагоги целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на

уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. Проводят уроки с использованием ЦОР учителя: Рябова А.Л., Соколова Л.И., Подгорнова Н.Н., Волоснова И.П., Безделева Н.В., Никитина Г.П., Чекалова Т.А., Ковалец И.И., Баранова Т.И., Каменская Н.А. Плюхина Е.Г. Стаценко О.В. Кудряшова О.В. Рублёва И.В., Зайнулина Н.Н, Гончарова И.Н.

В течение учебного года учителями даны открытые уроки. Волоснова И.П по теме «Имя существительное», Рублёва И.В. по теме «Имя прилагательное»

Организовано взаимопосещение уроков коллегами.

Учителя работали в творческих группах по освоению различных современных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, кейс-технологию, деятельностный подход в обучении.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами. Все кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками, принтерами, компьютерами.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней,

соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. По итогам года педагоги представили отчет об организации внеурочной деятельности учащихся.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Вывод по работе МО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу, овладевали навыками самоанализа учебной деятельности. Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

На последнем заседании ШМО были отмечены и недостатки в работе: падение интереса детей к чтению дополнительной литературы, недостаточная вовлеченность родителей и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

**Анализ работы ШМО
математики, информатики и физики
за 2020 - 2021 учебный год**

Руководитель: Синютина Л.В.

Цель методической работы ШМО учителей математики, информатики и физики:

Повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу; формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самореализации.

Задачи методического объединения учителей:

1. Разработать и реализовать Рабочую программу по курсу геометрии (7-9 классы) на основе авторской программы А. Г. Мерзляка, В. Б. Полонского и др.
2. Вести работу по апробации и внедрению в практическую деятельность современных образовательных технологий, методов и приемов по формированию личностных, метапредметных результатов.
3. Создавать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках, способствующие повышению качества обучения и сохранению здоровья учащихся.
4. Продолжать выявление одаренных и способных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам. Проводить с ними индивидуальные занятия, привлекать их к участию в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.

В рамках поставленной цели за учебный год было запланировано и проведено 4 заседания ШМО (1 заседание в четверть). Темы заседаний соответствуют направлениям деятельности ШМО:

- Апробация учебников геометрии авт. А.Г. Мерзляк в в 7-9 классах.
- Работа с одаренными детьми, участие в конкурсах различных уровней, НПК;
- Повышение качества подготовки к ГИА;
- Использование современных технологий.

Состав методического объединения

№ п/п	ФИО	Предмет	Стаж на 01.2021 категория, разряд	Эл. почта
1	Денисенко Татьяна Александровна	Физика, астрономия	22 высшая	Элжур СШ №53
2	Денисова Ольга Игоревна	Информатика, математика	18 высшая	olenka81-den@ya.ru
3	Жукова Наталья Юрьевна	Информатика, математика	17 высшая	00080053@mail.ru
4	Литвинова Ольга Викторовна	Математика	36 высшая	o_v_litvinova@mail.ru
5	Синютина	Математика	35	love_val@mail.ru

	Любовь Валерьевна		высшая	
6	Хуснуллина Нафися Рахматуловна	Математика	27 высшая	school53@mail.ru
7	Цыплакова Снежана Владимировна	Математика	17 высшая	snezhok2008@mail.ru
8	Чершинцева Алена Игоревна	Математика	11 первая	alena8888@list.ru
9	Шевченко Наталия Владимировна	Математика	26 высшая	shevnataliya@mail.ru

1. Темы самообразования

№ п/п	ФИО	тема
1	Денисенко Т.А.	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании физики в условиях реализации ФГОС.
2	Денисова О.И.	Внедрение ФГОС в средней школе на уроках информатики
3	Жукова Н.В.	Разработка дифференцированных заданий по информатике при подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.
4	Литвинова О.В.	Применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения, эффективной подготовки к ЕГЭ и обеспечения деятельностного подхода в обучении
5	Синютина Л.В.	Решение практико-ориентированных задач на уроках математики
6	Хуснуллина Н.Р.	Разработка дифференцированных заданий по математике при подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 классов.
7	Цыплакова С.В.	«Развитие творческих способностей учащихся при реализации средового подхода в условиях ФГОС».
8	Чершинцева А.И.	Применение технологии критического мышления на уроках математики
9	Шевченко Н.В.	Формирование читательской грамотности на уроках математики

2. Применяемые технологии:

ФИО	Элементы технологий, технологии
Денисенко Т.А.	Информационно- коммуникационные технологии
Денисова О.И.	проблемное обучение, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, модульного обучения, проектного обучения
Жукова Н.В.	Элементы технологий
Литвинова О.В.	ИКТ,игровые и групповые технологии

Синютина Л.В.	Технология развивающего обучения, ИКТ, осваиваю технологию «4 К»
Хуснуллина Н.Р.	Личностно-ориентированная технология обучения, технология уровневой дифференциации, тестовые технологии
Цыплакова С.В.	Личностно-ориентированная технология обучения, технология уровневой дифференциации, тестовые технологии, групповая технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.
Чершинцева А.И.	Тестовые технологии, игровые технологии, Информационно-коммуникационные технологии, Здоровьесберегающие технологии, Технология уровневой дифференциации, создание проблемной ситуации.
Шевченко Н.В.	Игровые технологии, проблемное обучение, КСО, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии обучения

3. Повышение квалификации

ФИО	Курсовая подготовка, название, количество часов	Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель)	Онлайн-мероприятия, названия
Денисенко Т.А.	1) Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. 40 ч. 23.11.20-30.11.20 г. 2) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе короновирусной инфекции. 36 ч. 03.05.2021 г.	Школьные семинары, слушатель	1. Вебинар «Дистанционное обучение от а до я: планирование, организация, сопровождение, поддержка». 21.08.2020 2. Вебинар «Оценивание заданий с развёрнутыми ответами ОГЭ по физике». 12.05.2021
Денисова О.И.	Тренды цифровизации XXI века. Модуль 1, 16 часов - Дистант, слушатель Модуль 2, 40 часов - Очно, слушатель	Школьные семинары, слушатель	нет
Жукова Н.В.	1) Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1. – 36ч 2) Способы и средства формирования	Школьные семинары, слушатель	нет

	финансовой грамотности обучающихся. Модуль 2. – 36ч		
Литвинова О.В.	1)ИОМ профессионального развития учителей математики (112 ч) 2)Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога(40 ч)	Школьные семинары, слушатель	нет
Синютина Л.В.	1. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». (40 ч) 2.»Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (36 ч) 3. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (112 ч) Виртуальная школа Сбербанка 4. Эксперт по проверке ГВЭ на сайте «Дистанционное обучение Красноярья»	1) Школьный семинар «формирование личностно-развивающей образовательной среды», слушатель 2)Школьный методический семинар «Развитие личностного потенциала. Технология 4К». Мастер-класс урок технологии 4К, докладчик	1.Онлайн-конференция «Смешанное обучение: эффективные способы и приемы для школ» 2.«Формула эффективного учителя. Как обрести авторитет и уважение детей?» - вебинар Школа Skysmart. 3. Вебинар Центра социальных программ ОК РУСАЛ
Хуснуллина Н.Р.	нет	Школьные семинары, слушатель	нет
Цыплакова С.В.	«Современствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» 112ч	Школьные семинары, слушатель	нет

Чершинцева А.И.	нет	Школьные семинары, слушатель	нет
Шевченко Н.В.	1.Цифровая грамотность. Модуль 1. Тренды цифровизации 21 века. (16 ч.) 2. Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. (40 ч) 3.Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (36 ч) 4. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (112 ч)	Школьные семинары, слушатель	1.Онлайн-конференция «Смешанное обучение: эффективные способы и приемы для школ» 2.Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Апрель 2021» Оценка уровня квалификации педагогов. Тест: Учитель математики. 3. Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Апрель 2021». Профессиональные компетенции педагога. Тест: Профессиональные компетенции педагога
	89%	100%	33%

4. Участие педагогов (без детей)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проета.), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия
Денисенко Т.А.	Участие в реализации проекта «Небо становится ближе».	нет	нет
Денисова О.И.	Школьное НПК, жюри	нет	1)Победитель (2 место) Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика 2) Победитель (3 место) Педагогика XXI века: опыт, достижения,

			методика Номинация: Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГИА 3) Победитель (1 место) Название работы: Формирование метапредметных УУД на уроках информатики
Жукова Н.В.	нет	нет	нет
Литвинова О.В.	нет	Член ЖЮРИ ВСОШ муниципальный уровень	нет
Синютина Л.В.	1 2. Создание постера к проекту «Через тернии к звездам» - выставление постера на сайте КП ИПК в разделе «Территория, как часть образовательного пространства». 2. Участие в реализации проектов «Через тернии к звездам», «STOP- машина», зона около кабинета 207 (оформление стен школы)	Эксперт по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГВЭ.	1) Разработка группового проекта «Математическая круговерть» в рамках краевого проекта «Территория Красноярский край» - участие 2) Участник группы по разработке группового проекта «Портфель добрых дел» - конкурс «Помогать просто – 2020 » Русал – участие
Хуснуллина Н.Р.	нет	нет	нет
Цыплакова С.В.	нет	нет	нет
Чершинцев А.И.	Открытый урок в 5 классе «Сложение десятичных дробей»	нет	нет
Шевченко Н.В.	Участие в реализации проектов (оформление стен школы)	нет	Разработка проекта «Математическая круговерть» » в рамках краевого проекта «Территория Красноярский край» - участие
	56%	22%	33%

4. Участие педагогов (с детьми)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ
Денисенко Т.А.	1. Школьная НПК 8 класс Троянов Матвей «Электризация на службе у человека» 1 место. 2. Школьная НПК Киселёв Кирилл 10 класс «Магнитное поле» 2 место. 3. Реализация проекта «Небо становится ближе» Нуруллаева Ариана 10 класс «Астроквест».	1. Открытый городской творческий конкурс «КОСМОТЕХ XXI век» Киселёв Кирилл 10 класс «Магнитное поле» - участие.	нет
Денисова О.И.	нет	нет	нет
Жукова Н.В.	1)Школьная НПК – 3 место 2)Живая нить – 3 место; 3)«Сильный. Ловки. Смелый» - 1 место	нет	1)Всероссийский конкурс по информатике «КИТ-2021» 2)Международный конкурс-игра «Кенгуру» - участники
Литвинова О.В.	1)ВсОШ по математике. - участие	нет	Международный конкурс-игра «Кенгуру» - участники
Синютина Л.В.	1)ВсОШ по математике. - участие 2)НПК школьный уровень - 2 место «Пифагоровы тройки» - Белякова К. 9 класс. 3) Викторина «Своя игра». В рамках краевого семейного финансового фестиваля 2020 в Красноярском крае. участие 4)Проект «Коренные народы Америки», 7б,в, 8	НПК муницип. уровень - 3 место.	Международный конкурс-игра «Кенгуру» - участники

	в классы – в рамках школьного событийного мероприятия «ЖИВАЯ НИТЬ» -участие 4. Инфраструктурный школьный проект «Мозгодром» - участие		
Хуснуллина Н.Р.	нет	Турнир по математике имени С.В. Ковалевской - 10 класс, дист. этап - участие	нет
Цыплакова С.В.	нет	нет	Международный конкурс-игра «Кенгуру» - участники
Чершинцев А.И.	НПК «Математика и шахматы» участие, «Математика в танце» 2 место, «Числовые суеверия» участие	НПК «Математика в танце» 2 место	нет
Шевченко Н.В.	Участие учащихся в олимпиаде по математике (ВсОШ).	НПК школьный уровень 3 место.	НПК региональный уровень 1 место.
ИТОГО	100%	56%	56%

5. Представление опыта работы на разных уровнях (выставление статей в электронные издания, печатные работы, проведение мастер-классов...)

Необходимо отметить хорошую работу с одаренными детьми в рамках школьного Научного общества учащихся учителями Шевченко Н.В., Жуковой Н.Ю, Чершинцевой А.И., Денисенко Т.А. и Синютиной Л.В. Под их руководством учащиеся 7 – 9 классов провели исследовательские работы и успешно защитили их на школьной, районной НПК (один победитель и два призовых места) и на городской НПК (Шевченко Н.В. - 1 место).

В период дистанционного обучения (2- четверть) учителя ШМО математики, информатики и физики использовали обучающие платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру», образовательные порталы для подготовки к ГИА «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», тесты-онлайн на сайтах <http://onlinetestpad.com/ru/>, <http://uztest.ru/>, <http://kiminfo.ru/>, создавали тесты в системе «Электронный журнал», использовали видеоуроки на сайтах YouTube, МРИЯ-УРОК, ИНФОРУРОК, интерактивную тетрадь Skysmart. Проводили уроки на платформе ZOOM, для чего составляли материал так, чтобы его было удобно использовать в онлайн формате.

Выводы:

- Основные вопросы плана работы методического объединения учителей математики, информатики и физики на 2020-2021 учебный год были рассмотрены.
- Учителя приобрели опыт работы в ZOOM.

Предложение:

Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, вовлечению способных и одаренных учащихся в участие в конкурсах различного уровня.

В связи с этим необходимо:

- активно осваивать и внедрять в образовательную практику современные технологии, методы и приемы обучения, обучающие платформы;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена вовлекать учащихся 9-11 классов к участию в вебинарах по подготовке к ГИА, использовать видеотренажеры, онлайн-школы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

Определены задачи на 2021– 2022 учебный год:

1. Повышать качество обучения математике, информатике, физике через формирование личностно-развивающей образовательной среды.
2. Создать научно-исследовательскую и творческую группу учащихся, имеющих более высокую мотивацию к изучению математики, информатики и физики, для развития их личностного потенциала.
3. Продолжить методическую подготовку учителей к переходу на обучение по стандартам нового поколения и дистанционному обучению.

Анализ

работы ШМО учителей русского языка и литературы за 2020 – 2021 учебный год

В методическое объединение учителей гуманитарного цикла входят 5 учителей: Федосеева Оксана Николаевна, Григорьева Галина Юрьевна, Литвякова Елена Александровна, Галкина Светлана Александровна, Каминскене Людмила Владимировна.

На протяжении этого года методическое объединение работало по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению».

Цель нашей работы заключалась в повышении профессиональной компетентности учителей в условиях обновления содержания образования. Для реализации поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС ООО» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения.
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях подготовки и введения

ФГОС»

• Совершенствование технологий и методов работы с одарёнными детьми. На протяжении всего учебного года учителя методического объединения работали в разных направлениях:

1. формирование единой системы образования в области гуманитаризации образовательного процесса;
2. внедрение в образовательный процесс музейной педагогики и методики интеграции учебной деятельности;
3. способствование становлению гражданской позиции, патриотизма и национального самосознания у учащихся школы;
4. сохранение комфортных здоровьесберегающих условий обучения;
5. повышение профессиональной квалификации учителей ШМО;
6. обобщение, описание и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
7. продолжение работы по формированию ключевых компетенций, учащихся в процессе обучения;
8. организация исследовательской и проектной деятельности учащихся
9. совершенствование работы учителей ШМО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей русского языка и литературы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Школьные методические объединения. Семинары.
- Работа по темам самообразования.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Посещение уроков. Их анализ.
- Проведение школьных олимпиад.
- Информационно-методическое обслуживание учителей русского языка и литературы.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации ШМО. С их помощью осуществлялась реализация плана работы ШМО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие).

Вся деятельность методического объединения осуществлялась в рамках работы над методической темой «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению», которая содержательно связана с научно-методической темой школы.

Сведения об учителях ШМО гуманитарного цикла школы № 53

№	Ф.И.О.	предмет	стаж	категори я	методическая тема
---	--------	---------	------	---------------	-------------------

1	Федосеева Оксана Николаевна	учитель русского языка и литературы	29	высшая	«Актуализация знаний и способов деятельности учащихся на уроках русского языка в условиях ФГОС».
2	Григорьева Галина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	22	первая	«Технология активных методов обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
3	Литвякова Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	16	высшая	«ТРКМЧП на уроках русского языка и литературы»
4	Галкина Светлана Александровна	учитель русского языка и литературы	11	9 разряд	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции учащихся.

В течение года было проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.
- Работа с образовательными стандартами.
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе.
- Знакомство с основными современными образовательными технологиями.
- Отчеты по темам самообразования.
- Итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Анализ выполнения учебных программ. Итоги годовых контрольных работ.

Учебно – методическое обеспечение предметов русского языка и литературы на 2020-2021 учебный год.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы

методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Учителями-предметниками по отдельному графику ведется работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того в течение полугодия учителями-предметниками проведены входные и итоговые контрольные работы. Анализ работ показывает стабильность результатов.

В течение учебного года учителя русского языка и литературы участвовали в реализации проектов, результатом которых можно считать:

- обмен опытом работы учителей предметников;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, культурно – образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года члены объединения делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне района.

Результаты работы:

1. Темы самообразования

ФИО	тема
Федосеева Оксана Николаевна	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся на уроках русского языка в условиях ФГОС.
Литвякова Елена Александровна	Развития критического мышления посредством чтения и письма на уроках русского языка и литературы
Каминскене Людмила Владимировна	Тема «Подготовка учащихся к ГИА на уроках русского языка»
Галкина Светлана Александровна	«Личностно- ориентированное обучение как технология здоровьесберегающей среды»
Григорьева Галина Юрьевна	Технология активных методов обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.

2. Применяемые технологии:

ФИО	Элементы технологий, технологии
-----	---------------------------------

Федосеева Оксана Николаевна	Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Информационные технологии. ИКТ Интерактивные технологии Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Здоровьесберегающие технологии.
Литвякова Елена Александровна	КМПЧП
Каминскене Людмила Владимировна	Личностно-ориентированные технологии обучения Технология разноуровневого обучения Технология обучения как учебного исследования Технология обучения в сотрудничестве Технология эвристического обучения Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин), Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Информационные технологии. ИКТ Интерактивные технологии Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Здоровьесберегающие технологии. Кластер
Галкина Светлана Александровна	здоровьесберегающие технологии: 1.Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния. 2.Творческий характер образовательного процесса. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения. 3.Обеспечение мотивации образовательной

деятельности. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

4. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным.

5. Учет системного строения высших психических функций. При формировании базовых функций педагогу важно принимать во внимание все входящие в данную функцию компоненты, их готовность к формированию новой функции.

6. Предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение "по единицам, а не по элементам", принцип целостности.

7. Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности. Педагогу нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени.

8. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы: снижаются общая заболеваемость, обострение хронических заболеваний, пропуски по болезни.

9. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей.

10. Обеспечение прочного запоминания. Научно обоснованная система повторения - необходимое условие здоровьесберегающих технологий.

Личностно-ориентированные технологии

организация диалога, которая позволяет выявить личностный смысл изучения темы урока; поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приёма смещения мотива на цель;

	<p>подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики класса; выявление субъектного опыта учащихся по предложенной теме;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. при объяснении нового материала использование различных сенсорных каналов; 7. построение учебной деятельности каждого ученика с учётом данных психолого-педагогических обследований и рекомендаций психолога; 8. применение дидактического материала, который позволит ученику использовать при выполнении заданий внешкольный опыт; 9. для развития коммуникативных умений, учащихся отказаться от фронтальной работы как основной формы проведения урока и широко использовать различные варианты индивидуальной, парной или групповой работы; 10. использование при работе над закреплением темы разнообразного дидактического материала, который позволит ученику развивать различные сенсорные каналы, проявлять избирательность к типу, виду и форме учебного задания, характеру его выполнения; 11. показ различных методов и способов работы
Григорьева Галина Юрьевна	Здоровьесберегающая технология

3. Повышение квалификации

ФИО	Курсовая подготовка, название, количество часов	Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель)	Онлайн-мероприятия, названия
Федосеева Оксана Николаевна	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». (40 часов)		
Литвякова Елена Александровна	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. 40 часов. 2020 г. Профилактика гриппа		

	и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции. 2021 г.		
Каминские Людмила Владимировна			Педагогическая онлайн-игра «Марья Ивановна теряет профессию» (январь-февраль?)
Галкина Светлана Александровна	-	-	Педагогический медианар "Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса", Видеолекция «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» Видеолекция «Система подготовки к ОГЭ по русскому языку»
Григорьева Галина Юрьевна	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» (40ч). «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (36ч.)		
ИТОГО	60 % от всего числа ШМО	0 % от всего числа ШМО	40 % от всего числа ШМО

4. Участие педагогов(без детей)

ФИО	Школьные	Муниципальный	Региональные
-----	----------	---------------	--------------

	мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проета..), РЕЗУЛЬТАТ	уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ	мероприятия, названия
Федосеева Оксана Николаевна		Член жюри олимпиады школьников по литературе (сертификат)	
Литвякова Елена Александровна		Экспертная проверка работ международного конкурса сочинений «Умка» (благодарственное письмо)	
Каминские Л.В.			Представление опыта работы на разных уровнях (выставление статей в электронные издания, печатные работы, проведение мастер-классов...) Своим опытом работы в российской школе за рубежом поделилась в статье «Особенности дистанционного обучения в российской школе за рубежом», которая была опубликована в научно-методическом журнале, освещающем проблемы и перспективы развития современной российской школы «Школа будущего» № 4, 2020 г., Москв
Галкина Светлана Александровна	Открытый урок в 5 классе на тему «Приставки»		Жюри в конкурсе сочинений «Умка»
ИТОГО	20 % от всего числа ШМО	40 % от всего числа ШМО	40 % от всего числа ШМО

4. Участие педагогов(с детьми)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (участие в реализации проета, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ
Федосеева Оксана Николаевна	Участие в реализации проекта «Грамотей»		Участие в конкурсе сочинений «Мои родственники – участники ВОВ» (победитель в районе, участие в городе) Участие в международной игре - конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех» 1 место в школе 5 класс
Литвякова Елена Александровна		Городской конкурс «Арт-обложка» (участие)	Международный конкурс сочинений «Умка» (участие) Конкурс библиотеки им. Астафьева Овсянка) (участие)
Каминские Л.В.	1)Воспитательное мероприятие: Выход в библиотеку им.Пришвина «Встреча с поэтом Н.Ерёминим» (6-е классы)- 11 марта. Результат: знакомство с поэтом, получение новой информации о произведениях литературы, учащиеся испытали положительные эмоции, эстетическое наслаждение		

Галкина Светлана Александр овна	Школьные олимпиады по русскому языку 9 классы – 2м- 2 человека 7 классы- 1м-2 человека По литературе 9 классы – 1м – 1 человек 7 классы -1м- 2 человека		
Григорьева Галина Юрьевна	2)Посещение выставки «Космос наш» в музее им. Сурикова (6 Б.В классы) – 10 апреля Результат: просмотр экспозиций, посв. 60- летию полёта Ю.Гагарина в космос; получение новой информации о, уч-ся испытали чувство патриотизма, положительные эмоции, эстетическое наслаждение		Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики - Умка» (удостоверение).
		Городская конференция. «Красноярск. Летопись победы». «Стихи, написанные в окопах. Красноярские поэты на фронтах войны»	
			Призёр международной игры -конкурса «Русский медвежонок- языкознание для всех» среди 8 классов во всероссийском зачёте. (Диплом III степени).

В своей работе педагоги использовали различные формы работы:

- Открытые уроки.
- Доклады и сообщения.
- Разработка рекомендаций, памяток.
- Олимпиады для учащихся (организация и проведение).

- Семинары, конференции, деловые игры.
- Ознакомление и изучение новинок методической литературы.
- Создание методической копилки.

Учителя-предметники, педагоги в 5-11 классах используют в своей работе инновации:

- Использование ИКТ.
- Проектная деятельность. Защита проектов.
- Электронно-образовательные ресурсы.
- Организация внеурочной деятельности учащихся.
- Использование портфолио, как новой формы оценивания достижений.
- Личностно-ориентированное обучение.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В 2020-2021 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Таким образом, работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо.

Важнейшим направлением работы ШМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Таким образом, в течение 2020-2021 учебного года учителя и педагоги методического объединения:

- познакомились с передовым опытом.
- подготовили и проводили предметные олимпиады.
- организовывали и проводили внеклассные мероприятия по предметам МО.
- изучали методическую литературу по темам самообразования, по проблемам современного образования, по внедрению ФГОС.

Проанализировав работу МО, учителя сделали следующие выводы и внесли предложения для работы в следующем учебном году:

- Работу методического объединения в 2020-2021 учебном году считать удовлетворительной.

- в следующем учебном году продолжить работу по накоплению методического материала, работать над совершенствованием педагогического мастерства, повышать профессиональный уровень, обратить внимание на состояние работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, развивать творческую и жизненную активность педагогов.

- Расширить участие в различных конкурсах городского, краевого и других уровней.

Для реализации методической темы школы учителя нашего МО определили тему МО и индивидуальные темы на 2021-2022 учебный год.

- Продолжить работу по определённым методическим темам.

Методическая тема ШМО филологии в рамках программы развития школы: использование современных педагогических технологий в целях повышения качества образования в рамках введения ФГОС.

Анализ работы ШМО учителей истории и обществознания за 2020 – 2021 уч. год

Руководитель ШМО: Зыбина С.А.

Цель: создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

Задачи:

1. Повысить качество обучения на уроках истории посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий и инновационных форм обучения.
2. Повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов-историков через организацию различных видов педагогической деятельности, в том числе научно-исследовательских работ, педагогического просвещения.
3. Выстраивание системы поддержки неуспевающих и слабоуспевающих детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности
4. Повышать интерес к историческим и обществоведческим дисциплинам, предметам художественного направления, используя урочную и внеурочную деятельность.

№ п/п	Содержание работы План	Реализация
1	<p>1 Рассмотрение и принятие рабочих программ: по истории, обществознанию 11 кл, (БУП 2004 г) рабочих программ по ФГОС 5-10 кл, программ курсов по выбору, практикумов по предметам.</p> <p>2. Выбор тем по самообразованию учителями.</p>	<p>1. Корректировка рабочих программ на новый уч год. Переход на ФГОС предмета история в 10 классе. Знакомство с новыми учебниками по истории 10 класс. Корректировка программ курсов по выбору, практикумов по предметам.</p> <p>2. Выбор тем по самообразованию учителями – осуществлен частично. Не все учителя определили тему по</p>

	<p>3. Обсуждение анализа работы и проблем школы за 2019 - 2020 учебный год. Планирование основных направлений работы ШМО.</p> <p>4. Мониторинг: сведения об учителях (коррекция данных)</p> <p>5. Рассмотрение и принятие текстов контрольных работ, тестов для входящего контроля, контрольных работ за 1 полугодие, итоговых контрольных работ.</p> <p>6. Ознакомление с графиком ВШО и обсуждение условий проведения школьной олимпиады.</p>	<p>самообразованию</p> <p>3. Анализ работы ШМО. Признание итогов работы удовлетворительными. Определены основные направления работы объединения.</p> <p>4. Обновление сведений об учителях (частично).</p> <p>5. Рассмотрение и принятие текстов контрольных работ, тестов для входящего контроля, контрольных работ за 1 полугодие, итоговых контрольных работ. Наличие заданий разного уровня усвоения материала: базовый, повышенный, высокий. Использованы контрольно – измерительные материалы, рекомендованные для определения уровня знаний учащихся.</p> <p>6. Ознакомление с графиком ВШО и обсуждение условий проведения школьной олимпиады.</p>
2	<p>1. Анализ входящих контрольных работ по предметам. Анализ результатов 1 четверти текущего учебного года.</p> <p>2. Обсуждение локальных актов: «Положение о домашней работе», «Положение о работе с неуспевающими». Планирование работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>3. Семинар(ы) для учителей по теме: «Использование ИНТЕРНЕТ ресурсов в образовательной деятельности».</p> <p>4. Работа с одаренными детьми: участие в мероприятиях различного уровня. ВШО результаты школьной олимпиады.</p> <p>5. Планирование внеклассных мероприятий по предметам в очной и дистанционной форме 5 – 11 кл.</p> <p>6. Анализ результатов ВПР за прошлый учебный год.</p>	<p>1. Анализ входящих контрольных работ по предметам. Анализ результатов 1 четверти текущего учебного года. По итогам работ выявлены учащиеся, не усвоившие программу, слабоуспевающие.</p> <p>2. Ознакомление и обсуждение «Положений...». Работа со слабоуспевающими. Определены основные темы, задания и сроки сдачи заданий учащимися. Работа проводилась под руководством завуча УВР.</p> <p>3. Проведен семинар для учителей по теме: «Использование ИНТЕРНЕТ ресурсов в образовательной деятельности». Обмен опытом. Использован материал, подготовленный Завучами УВР.</p> <p>4. Определение призеров и победителей ВШО по истории и обществознанию.</p> <p>5. При планировании проведения или участия в мероприятиях учитывались меры безопасности при ковид.</p> <p>7. На заседание ШМО выявить причины большого количества неудовлетворительных оценок по результатам выполнения ВПР. Обсуждение мер повышения уровня знаний учащихся.</p>
3	1. Результаты контрольных работ за	1. Обновление содержания контрольных

	<p>1 полугодие, сравнительный анализ с результатами входящих контрольных работ.</p> <p>2. Представление опыта на заседании ШМО: мастер – классы. Участие в методическом дне школы.</p> <p>3. Работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Обмен опытом.</p> <p>4. Работа с одаренными детьми: участие в НПК, различных конкурсах.</p>	<p>работ за 1 полугодие. Сравнение итогов контрольных работ за 1 полугодие с результатами входящих контрольных работ.</p> <p>2. Представление опыта на заседании ШМО: мастер – классы. Участие в Методическом дне. Открытые уроки провели: Галич Е.В., Будник И.В. Самоанализ урока и анализ.</p> <p>3. Участие в НПК. В конкурсах различного уровня.</p>
4	<p>1. Планирование работы со слабоуспевающими учащимися по итогам 1 полугодия.</p> <p>2. Мероприятия по подготовке к ГИА: участие учащихся 9,11кл в репетиционном тестировании.</p> <p>3. Подготовка к участию учителей в семинаре: «Метапредметное содержание образования в условиях реализации ФГОС».</p>	<p>1. Устный сравнительный анализ итогов успеваемости за 2 четверть. Прогнозирование учащихся, которые могут иметь неудовлетворительные оценки за полугодие, год.</p> <p>2. Результаты репетиционного тестирования учащихся 9-х, 11-х классов. Причины низких результатов. Обмен опытом.</p> <p>3. Обсуждение вопроса по теме формы работы с текстом на уроках.</p>
5	<p>1. Результаты итоговой аттестации по предметам, сравнительный анализ с успеваемостью за год.</p> <p>2 Работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Экзамены.</p> <p>3. Отчет учителей по методическим темам.</p> <p>4 Анализ участия учителей и учащихся в мероприятиях различного уровня за учебный год.</p> <p>5 Анализ результатов деятельности ШМО. Составление плана работы ШМО на следующий учебный год.</p>	<p>2. Подготовка учащихся к ЕГЭ. Определение даты и формы консультаций учащихся под руководством завуча УВР.</p> <p>3 Анализ участия учителей и учащихся в мероприятиях различного уровня за учебный год. Данное направление реализовано частично. См Приложение.</p> <p>5. Анализ результатов деятельности ШМО. Составление плана работы ШМО на следующий учебный год. По объективным причинам не реализован. Целесообразно провести в начале следующего учебного года.</p>

Итоги:

В течение года было запланировано 5 заседаний, проведено 3.

Причинами не состоявшихся заседаний:

1. Загруженность учителей, обучение в две смены;
2. Меры самоизоляции учителей и дистанционное обучение учащихся.

Проанализировав работу ШМО, можно сделать следующие выводы и внести предложения для работы в следующем учебном году:

1. Отметить своевременное составление и корректировку тематического планирования рабочих программ по предметам, контрольных работ. Составление рабочих программ по ФГОС для 10 класса по предметам: история, обществознание. На следующий учебный год оказать помощь учителям в составлении программ по предметам для 11 класса ФГОС.
2. Признать недостаточной проведенную методическую работу.
3. Продолжить работу по выявленным проблемам педагогической деятельности, своевременно принимать меры по выявлению и устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся, с целью снижения неуспевающих учащихся по предметам.
4. Обобщить опыт дистанционного обучения по использованию различных образовательных платформ, взять на вооружение наиболее удачные элементы данного обучения.

1. Темы самообразования

№ п/п	ФИО	тема
1	Белинчук А. Л.	Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках
2	Будник И.В.	Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации
3	Гольцева О. А.	«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки»
4	Граков Е.А.	Развитие критического мышления на уроках истории
5	Зыбина С.А.	Создание проблемных ситуаций через активную самостоятельную деятельность ученика.
6	Яричина А.О.	Развитие способностей учащихся через овладение различными видами учебной деятельности.

2. Применяемые технологии:

ФИО	Элементы технологий, технологии
Белинчук А. Л.	Разноуровневое обучение. Проблемное обучение
Будник И.В.	Информационно – коммуникативные, технология дистанционного обучения, технология развития «критического мышления», коммуникативные....
Гольцева О. А.	Метод проектов, компьютерные технологии обучения, дифференциация обучения, мультимедиа технологии
Граков Е.А.	Системно-деятельностный подход, технология развивающего, проблемного, дифференцированного обучения, ИКТ

Зыбина С.А.	Элементы технологий: проблемное обучение, критическое мышление, ИКТ.
Яричина А.О.	Проблемное обучение, критическое мышление, дистанционное обучение, коллективное взаимообучение и сотрудничество, перспективно-опережающее обучение, личностно-ориентированная технология.

3. Повышение квалификации

ФИО	Курсовая подготовка, название, количество часов	Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель)	Онлайн-мероприятия, названия
Белинчук А. Л.	Способы с средства формирования финансовой грамотности. Модуль 1 36ч Способы с средства формирования финансовой грамотности. Модуль 2 36ч Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений 144ч	Школьный методический семинар «Развитие личностного потенциала. Технология 4К». Мастер-класс урок технологии 4К, докладчик	
Будник И.В.		1. «Метопредметные задания по обществознанию и истории» - 8часов, семинар очно. «образовательные результаты по истории и обществознанию: достижение и оценка» - 72 часа (очно - учеба) 2. Школьный методический семинар «Развитие личностного потенциала. Технология 4К». Мастер-класс урок технологии 4К, слушатель	«Новые технологии при Дистанционном обучении» - 8 часов – онлайн семинар.
Гольцева О. А.	1.Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. (13.10.2020.-19.10.2020.) 40 часов.	Школьный методический семинар «Развитие личностного потенциала. Технология 4К». Мастер-класс урок технологии 4К,	

	2. Принципы построения программы по литературе на историко-литературной основе и аспекты изучения родной литературы. (24. 04.2021.) 4 часа.	слушатель	
Грак Е.А.	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций, 36 ч. Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога, 40 ч.	Школьный методический семинар «Развитие личностного потенциала. Технология 4К». Мастер-класс урок технологии 4К, слушатель	Культурно-исторический семинар 2020: «Культура - гражданское общество - наука: в международном формате»
Зыбина С.А.	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. (13.10.2020. - 19.10.2020.) 40 часов.	Школьный методический семинар «Развитие личностного потенциала. Технология 4К». Мастер-класс урок технологии 4К, слушатель	
Яричина А.О.	1. «Цифровая образовательная среда», 40ч., ККИПК, Красноярск, 2020г. 2. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144ч., ККИПК, Красноярск, 2021г.	Школьный методический семинар «Развитие личностного потенциала. Технология 4К». Мастер-класс урок технологии 4К, докладчик	1. «ЕГЭ по обществознанию : основа профессиональных компетенций», издательство «Просвещение», 2020 г. 2. «Как перестроить рабочие программы по истории с учетом повторения/изучения тем», издательство «Просвещение», 2020 г.

4. Участие педагогов (без детей)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проекта.), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы),	Региональные мероприятия, названия
-----	--	--	------------------------------------

		РЕЗУЛЬТАТ	
Белинчук А. Л.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение урока: «2-я мировая война» 2. ВШО школьный уровень, проверка. 3. Проверка ВПР по истории, обществознанию, отчет. 4. Разработка и проведение урока: «Блокадный хлеб». 5. Инфраструктурный школьный проект «Мозгодром» - участие 		Участие в декаднике правовой грамотности. Разработка и проведение кл часа: «Конституция разных стран»
Будник И.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение урока: «2-я мировая война» 2. «Города Эллады подчиняются Македонии» - открытый урок. 3. ВШО школьный уровень, проверка. 4. Проверка ВПР по истории, обществознанию, отчет. 5. Разработка и проведение урока: «Блокадный хлеб» 6. Инфраструктурный школьный проект «Мозгодром» - участие 		Участие в декаднике правовой грамотности. Разработка и проведение кл часа: «День Конституции»
Гольцева О. А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый урок 4г класс «Симфонический оркестр. Духовая медная группа». (11.03.2021.) 2. ВШО школьный уровень, проверка. 3. Инфраструктурный школьный проект «Мозгодром» - участие 		
Грак Е.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. жюри НПК школьный уровень 2. ВШО школьный уровень, проверка. 3. Проверка ВПР по истории, обществознанию, отчет. 		Культурно-исторический семинар 2020: «Культура - гражданское общество - наука: в международном формате» (докладчик)
Зыбина С.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение урока: «2-я мировая война» 2. Проверка ВПР по истории, обществознанию, 		1. Открытый конкурс вопросов городской интеллектуальной

	<p>отчет. 3. жюри НПК школьный уровень 4. ВШО школьный уровень, проверка. 5. Разработка и проведение урока: «Блокадный хлеб» 6. Инфраструктурный школьный проект «Мозгодром» - участие</p>		<p>игры «Эрудит-Премьер» по истории, краеведению, тема: «Декабристы в Сибири». Диплом II степени 2. Участие в декаднике правовой грамотности. Разработка и проведение кл часа: «Конституция разных стран»</p>
Яричина А.О.	<p>1. Разработка и проведение урока: «2-я мировая война» 2. Проверка ВПР по истории, обществознанию, отчет. 3. ВШО школьный уровень, проверка. 4. Разработка и проведение урока: «Блокадный хлеб». 5. Разработка проекта уроков 4К по обществознанию и математике. 6. Инфраструктурный школьный проект «Мозгодром» - участие</p>	<p>1. Эксперт городского мероприятия «Возможности использования настольных игр для формирования финансовой грамотности»; 2. Участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года 2021 города Красноярск».</p>	<p>1. Соорганизатор Краевого семейного финансового фестиваля; 2. Личное участие и кураторство в краевой деловой инвестиционной игре под руководством Латыпина А.Ш.; 3. Организация нашей школы как площадки для проведения международной акции «Тест по истории ВОВ», личное участие в тестировании; 4. Всероссийский этнографический диктант.</p>

4. Участие педагогов (с детьми)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ
Белинчук А. Л.	<p>Викторина «Своя игра». В рамках краевого семейного финансового фестиваля 2020 в Красноярском крае. участие Проект</p>		<p>Участие в проекте: «Летопись Победы»</p>

	в рамках школьного событийного мероприятия «ЖИВАЯ НИТЬ» -участие, призеры Инфраструктурный школьный проект «Мозгодром» - участие		
Будник И.В.	Викторина «Своя игра». В рамках краевого семейного финансового фестиваля 2020 в Красноярском крае. участие		«Онлайн – олимпиада по финансовой грамотности» - 9кл. – участие «Экономический марафон 2021» - 5 и 8 кл. – участие
Гольцева О. А.	ШНПК Титова Лариса 8д Тема: «Синяя птица – всероссийский конкурс юных талантов - новаторство или продолжение традиций». 2 место.	НПК Титова Лариса 8д Тема: «Синяя птица – всероссийский конкурс юных талантов - новаторство или продолжение традиций». 2 место.	
Грак Е.А.			
Зыбина С.А.	Проект «Коренные народы Америки», 7б,в, 8 в классы – в рамках школьного событийного мероприятия «ЖИВАЯ НИТЬ» -участие		Участие в проекте: «Летопись Победы» Участие в проекте Аэрокосмической академии: «Эвакогоспитали»
Яричина А.О.	1. Участие во всероссийской олимпиаде школьников школьного этапа по истории, обществознанию, экономике и праву; 2. НПК школьный этап – участие, 1 и 3 место	1. Помощь пенсионерам, людям с ограниченными возможностями, ветеранам ВОВ; 2. Городской творческий конкурс «КОСМОТЕК XXI века» в разделах «Экономика» (3 место + 3 участия +1место) и «Педагогика» (два 2 места + 4 участия); 3. Участие НПК муниципальный этап; 4. участия в городском конкурсе «Вопрос депутату Горсовета».	1. Краевой творческий конкурс «Моё финансовое будущее, старт 2020, творю копилку» - 2 участия; 2. Квест «Финансовая тропа» в рамках Краевого семейного финансового фестиваля – 1 место; 3. Участие в краевой деловой инвестиционной игре под руководством Латыпина А.Ш.; 4. Всероссийский конкурс эссе «День

			<p>рубля» - три участия.</p> <p>5. Всероссийская открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды» - 1 место, 2 место, два 3 места;</p> <p>6. Международная акция «Тест по истории ВОВ» - 19 частей.</p> <p>7. Краевая олимпиада «Экономика и успех – шаг к успешному будущему» - два 2 места.</p>
--	--	--	--

5. Представление опыта работы на разных уровнях (выставление статей в электронные издания, печатные работы, проведение мастер-классов...)

Грак Е.А. Трансформация этнической идентичности российских немцев (на материалах Красноярского края) // Северные архивы и экспедиции. — 2021. — Т. 5. — № 2. — С. 65–79. DOI: 10.31806/2542-1158-2021-5-2-65-79.

В период дистанционного обучения (2- четверть) учителя ШМО использовали обучающие платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру», образовательные порталы для подготовки к ГИА «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», тесты-онлайн на сайтах <http://onlinetestpad.com/ru/>, <http://uztest.ru/>, <http://kiminfo.ru/>, создавали тесты в системе «Электронный журнал», использовали видеуроки на сайтах YouTube, МРИЯ-УРОК, ИНФОРУРОК, интерактивную тетрадь Skysmart. Проводили уроки на платформе ZOOM, для чего составляли материал так, чтобы его было удобно использовать в онлайн формате.

Определены задачи на 2021– 2022 учебный год:

1. Повышение качества обучения и совершенствование уровня их преподавания.
2. Активизация работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики.
3. Продолжение методической подготовки учителей к переходу на обучение по стандартам второго поколения и дистанционному обучению.

Анализ работы ШМО иностранных языков

Руководитель: Кочеткова Т.А.

В 2020 - 2021 учебном году методическое объединение работала над темой: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС».

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

Задачи:

- Повышение качества учебных достижений.
- Создание условий для качественной подготовки выпускников.
- Обеспечение условий для обобщения и распространения опыта работы педагогами МО.
- Повышение квалификации педагогов.
- Обеспечение условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня.

Было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение рабочих программ и КТП, плана работы на год;
- распределение учебной нагрузки среди учителей;
- участие детей в олимпиадах, конкурсах, викторинах, НПК ;
- изучение и обсуждение ФГОС;
- работа со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- проведение предметной декады;
- отчеты по темам самообразования;
- анализ успеваемости по предмету;

Организационные формы работы с педагогическими кадрами:

1. Обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов.
2. Индивидуальные консультации по проблемам преподавания.
3. Самоанализ уроков.
4. Отчётные выступления по теме самообразования.
5. Выступление учителей на совещаниях, ШМО, педсоветах, семинарах.

Тематическое и поурочное планирование учителей осуществляется в соответствии с учебной программой и учебно-методическим комплексом.

При планировании уроков решаются познавательные и практические задачи.

Каждый учитель работает индивидуально по своей методической теме согласно используемой педагогической технологии:

1. Темы самообразования

ФИО	тема
Мягкова Анастасия Игоревна	Применение технологии критического мышления на уроках английского языка для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.
Мамедова Аида Тариель кызы	Развитие творческой речевой активности учащихся на уроках английского языка

Шмакова Кристина Сергеевна	«Повышение качества образования через освоение новых технологий и осуществление компетентностного подхода в начальной школе».
Фиряго Наталья Владимировна	Повышение мотивации учащихся в изучении английского языка через проектную деятельность
Пашинова А.И.	Методики преподавания немецкого языка, новые воспитательные методики. Использование интернет ресурсов на уроках иностранного языка, дистанционное обучение. Медиативный подход в образовании.
Кочеткова Татьяна Андреевна	Использование технологии обучения в сотрудничестве для развития навыков устной речи

2. Применяемые технологии:

ФИО	Элементы технологий, технологии
Кочеткова Татьяна Андреевна	-Технология обучения в сотрудничестве -Проектный метод -Исследовательская деятельность -Разно уровневое обучение
Фиряго Наталья Владимировна	Перевернутый класс, смешанное обучение, проектная, личностно-ориентированная. Дистанционный формат.
Пашинова А.И.	Технология коммуникативного обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии, интернет-технологии, индивидуализации обучения, критического мышления, игровые, «Языковой портфель».
Шмакова Кристина Сергеевна	Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах
Мягкова Анастасия Игоревна	Внедрение элементов уроков 4к
Мамедова Аида Тариель кызы	Информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие

3. Повышение квалификации

ФИО	Курсовая подготовка, название, количество часов	Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель)	Онлайн-мероприятия, названия

Мягкова Анастасия Игоревна	Развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса(Сбербанк)	Всероссийская конференция «Новые форматы обучения иностранному языку в условиях неопределенности» слушатель	Семинары от «Просвещение»
Мягкова Анастасия Игоревна	Смешанное обучение (40 часов)		
Фиряго Наталья Владимировна	1.Смешанное обучение (40 часов) 2.Всероссийская конференция по английскому языку, КИПК 3.ООО «Московский институт профессиональной переподготовки» 72 ч		
Мамедова Аида Тариель кызы	Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык» (очно),40 часов Критическое мышление как компетентность, 36 часов.	К вопросу об интерференции в условиях формирования коммуникативной компетенции. Лингокультурологический подход. (слушатель)	Английский язык в российской школе: современные вызовы (сертификат) Навыки XXI века: коммуникация, сотрудничество, развитие творческого и критического мышления-залог успешного изучения английского языка в современной российской школе (сертификат)
Пашинова А.И.	Медиация. Особенности применения медиации в обр.организации. 72ч.		Слушатель образовательной конференции Яндекс. ЦОС
Кочеткова Татьяна Андреевна	Критическое мышление как компетентность, 36 часов.	К вопросу об интерференции в условиях формирования коммуникативной компетенции. Лингокультурологический подход.	Навыки XXI века: коммуникация, сотрудничество, развитие творческого и критического мышления-залог успешного изучения

		кий подход. (слушатель)	английского языка в современной русской школе (сертификат)
ИТОГО	% от всего числа ШМО	% от всего числа ШМО	% от всего числа ШМО

4. Участие педагогов(без детей)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проекта..), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия
Мамедова Аида Тариель кызы	Проекты, неделя английского языка.		Международный игровой конкурс по английскому языку « Британский Бульдог». Региональная олимпиада по английскому языку.
Фиряго Наталья Владимировна	Реализация выигранных проектов молодежного конкурса «Территория 2020» 1.Арт-кафе для педагогов 2.Небо становится ближе 3.Азбука семейного бюджета 4. «Волонтер не бузиртер», фонд РУСАЛ		
Пашинова А.И.		Участие в «Битве Хоров».	Участие в организации ВПР
Кочеткова Татьяна Андреевна	-Неделя английского языка. -Разработка инфраструктурного проекта	Участие в «Битве Хоров».	Участие в организации ВПР
ИТОГО	% от всего числа ШМО	% от всего числа ШМО	% от всего числа ШМО

4. Участие педагогов (с детьми)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ
Мягкова Анастасия Игоревна	ВСОШ по английскому языку Участие детей в конкурсе «Британский Бульдог»		
Мягкова Анастасия Игоревна	Квесты по английскому языку (декабрь, июнь)		
Пашинова А.И.	Подготовка ученицы (Проскурдина Полина) 6Г класса к конференции. Участница конференции. Подготовка детей из 6Е класса к «Живой нити». Участники мероприятия.		Подготовка учеников к ВСОШ по английскому языку Подготовка детей к участию в конкурсе «Британский бульдог», заняли 4 и 7 место по школе.
Кочеткова Татьяна Андреевна	-Участие ученицы 7в (Анищенко Арина) в НПК (1 место в школе). -Подготовка учащихся 5а к школьным мероприятиям - ВСОШ по английскому языку	-Участие ученицы 7в (Анищенко Арина) в НПК (грамота участника).	
Фиряго Наталья Владимировна	1.Рождественский квест во время дистанта с учениками 6 классов- 3 человек 2.День английского языка в летнем пришкольном лагере, 3-4 классы, 35 человек		

ИТОГО	% от всего числа ШМО	% от всего числа ШМО	% от всего числа ШМО

5. Представление опыта работы на разных уровнях (выставление статей в электронные издания, печатные работы, проведение мастер-классов...)

Мягкова Анастасия Игоревна: Выступление на пед.совете по развитию навыков 4к

Фирыго Наталья Владимировна: 2 публикации на сайте ФОНД 21 ВЕКА

(сертификат)

Подводя итоги учебной работы, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, практикумам, курсам по выбору реализованы педагогами полностью. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2020 – 2021 учебном году можно оценить удовлетворительно.

Наряду с положительными результатами в методической работе учителей имеются и определенные недостатки:

1. Проблема преемственности между начальной школой и средним звеном.
2. Слабое участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

С этой целью следует отметить резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах; работать на результат;

- проводить проектную деятельность учащихся, идущих по программе ФГОС;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Задачи на следующий учебный год:

- Обеспечить методическую и технологическую подготовку учителей к внедрению федерального государственного образовательного стандарта. Продолжить работу по повышению педагогического мастерства
- Проведение нестандартных уроков
- Работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету
- Повышать результативность участия учащихся в ВсОШ, различных конкурсах.

Анализ методического объединения учителей физической культуры, технологии за 2020-21

Руководитель: Сташкевич Я.В.

Темы самообразования

ФИО	Тема
-----	------

Лысенко Т.А.	Методики обучения сложным двигательным действиям. Развитие физических качеств через разные игры.
Долгова М.В.	Использование проектной деятельности в рамках урока технологии.
Матвеева А.А.	Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов.
Чикоданов Н.С.	Компетентностный подход в формировании здорового образа жизни обучающихся.
Сташкевич Я.В.	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС.
Калинина К.И.	Развитие гибкости на уроках физической культуры.
Подлобникова Т.Л.	Внедрение современных образовательных технологий, как средство повышения качества обученности и развития творческих способностей.
Потехина Н.В.	«Современные методы и формы преподавания основ безопасности жизнедеятельности»
Шипилов В.В.	Реализация личностно- ориентированного подхода на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.

Применяемые технологии:

ФИО	Элементы технологий, технологии
Лысенко Т.А.	Здоровьесберегающая, игровая.
Долгова М.В.	Технология 4К, проблемное обучение, проектная технология.
Матвеева А.А.	Здоровьесберегающая, игровая.
Чикоданов Н.С.	Здоровьесберегающая, информационная.
Сташкевич Я.В.	Личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая, игровая, информационно-коммуникативная, проблемное обучение.
Калинина К.И.	Игровой, здоровьесберегающий.
Подлобникова Т.Л.	Проектная, 4К, групповая, ИКТ, тестовые, методические разработки.
Потехина Н.В.	
Шипилов В.В.	Здоровье-сберегающая, информационно - коммуникативная технологии, проектно - исследовательская технологии Здоровье-сберегающие и информационные технологии

Повышение квалификации:

ФИО	Курсовая подготовка, название, количество часов	Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель)	Онлайн-мероприятия, названия
Долгова М.В.	<p>- «Цифровая образовательная среда» (40 часов).</p> <p>- Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений (144 часа).</p> <p>- Освоение технологий промышленного дизайна и робототехники средствами кейс-метода в условиях реализации концепции преподавания предметной области «технология» (48 часов).</p> <p>- Школа мастеров развития стратегических союзов и партнерств, коммуникаций и усиления воздействия (г. Москва, 3 дня)</p>		Вебинар «Индивидуальный проект учащихся в рамках ФГОС»
Матвеева А.А.	ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации» (72 часа).	«Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования». И.Г. Дмитриев.	
Чикоданов Н.С.			Обучение организаторов ЕГЭ; Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.
Сташкевич Я.В.	<p>- «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» (40 часов).</p> <p>- Менеджмент в образовании: «Руководитель образовательной организации» (504 часа).</p>	<p>- «Информационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» (3 часа), докладчик: Н.М. Метенова</p> <p>- Семинар «Использование регби в образовательном</p>	<p>- «Большой этнографический диктант – 2020»</p> <p>- Первый Всероссийский онлайн-тест «Баскетбольный грамотей»</p>

Калинина К.И.	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» (40 часов).	процессе на пришкольных оздоровительных площадках» (4 часа). Семинар «Использование регби в образовательном процессе на пришкольных оздоровительных площадках» (4 часа).	- II Межрегиональный форум по адаптивной физической культуре «Вектор» - Всероссийский семинар «Мини-футбол в школу»
Шипилов В.В.	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» (40 часов).	Семинар «Использование регби в образовательном процессе на пришкольных оздоровительных площадках» (4 часа).	Всероссийский семинар «Мини-футбол в школу»
Потехина Н.В.		Семинар «Медицинская помощь при кровотечении» (слушатель)	«Эпидемия коронавируса. Как не заболеть?». Викторина: «ЧС и что мы знаем о них?», «Перекресток знаний».

Участие педагогов (без детей)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проекте), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия
Долгова М.В.		- Эксперт ВсОШ по технологии. - Получение гранта «Территория Красноярского края».	
Чикоданов Н.С.	- Открытый урок		

	(школьный уровень). - Судейство школьной олимпиады по ФК.		
Сташкевич Я.В.	- Организация и судейство школьной олимпиады по ФК. - Организация и проведение школьных соревнований, мероприятий.	- Эксперт ВсОШ по физической культуре. - Профессиональный конкурс «Учитель года – 2021»	
Калинина К.И.	Организация и проведение школьных соревнований, мероприятий.		
Подлобникова Т.Л.	Школьная НПК (жюри), защита проектов 10 кл.		

Участие педагогов (с детьми)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ
Долгова М.В.	- Школьный НПК (2 место) - ВсОШ по технологии	Грант. НПК (1 место) ВсОШ по технологии (7 место) Инженерная мастерская, 2020 (1 место)	- VIII Региональный чемпионат Junior Skills (4 место) - Участие «Билет будущего». - «Территория Красноярского края» (2 гранта).
Лысенко Т.А.	Школьные эстафеты среди начальной школы.		
Чикоданов Н.С.			Региональный этап Всероссийской Спартакиады допризывной молодежи Енисейского войскового казачьего общества

Сташкевич Я.В.	- Подготовка учащейся к школьному этапу олимпиады по физ.культуре (1 место, школьный этап). - Подготовка команд и участие в школьных соревнованиях по различным видам спорта.		(2 место по стрельбе, 3 место по верховой езде)
Калинина К.И.	Школьные эстафеты среди начальной школы.		
Подлобникова Т.Л.	Кулинарный конкурс (школьный этап)	«Чудотворцы» - три участника «Подснежник» - два участника	
Потехина Н.В.	Посещение военно-стрелкового клуба с Юнармейцами. Военно - спортивная игра «Сильный, смелый, ловкий». КВЕСТ, для средней школы посвященный Дню защитника Отечества. Мисс автомат.	Прием в ряды «Юнармия». Спартакиада допризывной молодежи. Городское мероприятия «25 лет-Патриоту». «Вахта Памяти», посвященная 76 – годовщине Победы. Военно – спортивная игра «Дозор»	

Представление опыта работы на разных уровнях (выставление статей в электронные издания, печатные работы, проведение мастер-классов):

Долгова М.В. – две публикации на сайте «ИнфоУрок»

Сташкевич Я.В. – десять публикаций на сайте «ИнфоУрок»

Анализ работы учителей психолого-педагогического сопровождения

Темы самообразования

ФИО	тема
Грицына И.С.	Нейропсихологические методы и приёмы в работе учителя – дефектолога.
Рудых С.А.	Нейропсихологические методы и приёмы в работе учителя – логопеда.
Волчек О.В.	Логопедические технологии эффективные для обучающихся с ЗПР

Полищук А.В.	Развитие связной речи у учащихся с ЗПР
Плюхина Е.Г.	Активизация словаря учащихся с ОВЗ
Киреева Я.В.	Развитие связной речи у учащихся с ОНР
Нащекина Т.В.	Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях у учителя - дефектолога
Никашина Т.В.	Методы и приемы развития мелкой моторики у учащихся с ЗПР.
Сморгун Г.К.	Развитие познавательной сферы младших школьников с ОВЗ.
Троян Э.В.	Развитие Я - концепции подростков в поликультурном образовательном пространстве школы.

2. Применяемые технологии:

ФИО	Элементы технологий, технологии
Грицына И.С.	Технология разно уровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.
Волчек. О.В.	Нейропсихологическое логопедическое обследование, технология постановки разных групп звуков, технология формирования речевого дыхания, коррекция голоса, развитие интонации, компьютерные технологии, игровые технологии, технология развития артикуляционной моторики.
Рудых С.А.	Технология постановки разных групп звуков, технология формирования речевого дыхания, развитие интонации, компьютерные технологии, игровые технологии, технология развития артикуляционной моторики.
Полищук А.В.	Технология постановки разных групп звуков, технология формирования речевого дыхания, развитие интонации, компьютерные технологии, игровые технологии, технология развития артикуляционной моторики.
Плюхина Е.Г.	Технология постановки разных групп звуков, технология формирования речевого дыхания, развитие интонации, компьютерные технологии, игровые технологии, технология развития артикуляционной моторики.
Киреева Я.В.	Технология постановки разных групп звуков, технология формирования речевого дыхания, развитие интонации, компьютерные технологии, игровые технологии, технология развития артикуляционной моторики.
Нащекина Т.В.	Технология разно уровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Никашина Т.В.	Технология разно уровневое обучения, коррекционно-развивающие технологии здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.
Сморгун Г.К.	Игровые, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества, технология развития критического мышления.
Троян Э.В.	Личностно – ориентированные, педагогика сотрудничества, сторителлинг – технология.

3. Повышение квалификации

ФИО	Курсовая подготовка, название, количество часов	Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель)
Грицына И.С.	КИПК Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» 40 ч. КИПК Подходы к реализации адаптированной образовательной программы в основной школе (5 – 6 классы) 2 ч. КИПК Особенности организации ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования 40 ч. КИПК Организационно-управленческое обеспечение практики инклюзивного образования в образовательной организации. 72 ч. КИПК Проектирование адаптированной образовательной программы и индивидуальных планов обучающихся. 16 ч. КИПК Учет нозологических особенностей при вовлечении детей с ОВЗ систему дополнительного образования. 2,5 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушатель. Городской практико-ориентированный семинар «Представление опыта работы специалистов при сопровождении детей ОВЗ». МБОУ СШ № 95. 2. Докладчик. Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика детства: развитие, воспитание, образование детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия», на базе КГПУ им. В.П. Астафьева. Представлен опыт на презентационной площадке «Современные акценты взаимодействия специалистов в воспитании и развитии детей» на тему: «Взаимодействие специалистов ОУ в рамках реализации проектной деятельности». 3. Докладчик в городском анти - форуме «Ребенок ОВЗ. Проблемы и их решения» КИМЦ.
Волчек О.В.	Фоксфорд онлайн «Аспекты работы логопеда в школе» 72 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн Докладчик Логопедический марафон «Особенности логопедической работы с иноязычными детьми»

		<p>2. Докладчик. Онлайн Региональный атлас образовательных практик 2021г.</p> <p>3. Докладчик в городском анти - форуме «Ребенок ОВЗ. Проблемы и их решения» КИМЦ.</p>
Рудых СА.	<p>КИПК Сопровождение детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования». 72 ч.</p> <p>КИПК Особенности организации ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования». 40 ч.</p>	<p>1. Слушатель. Городской практико-ориентированный семинар «Представление опыта работы специалистов при сопровождении детей ОВЗ». МБОУ СШ №95</p> <p>2. Докладчик. Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика детства: развитие, воспитание, образование детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия», на базе КГПУ им. В.П. Астафьева. Представлен опыт на презентационной площадке «Современные акценты взаимодействия специалистов в воспитании и развитии детей» на тему: «Взаимодействие специалистов ОУ в рамках реализации проектной деятельности».</p> <p>3. Докладчик. Онлайн Региональный атлас образовательных практик 2021.</p>
Полищук А.В.		1. Докладчик в городском анти - форуме «Ребенок ОВЗ. Проблемы и их решения» КИМЦ.
Плюхина Е.Г.	Портал Инфоурок «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе». 500ч.	
Троян Э.В.	КК иПК «Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС», 72 ч	

4. Участие педагогов (без детей)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проекта.), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия
Грицына И.С.		<p>8. Участие в качестве жюри в Арт – фестивале на базе МАОУ «СШ №53» в рамках реализации проекта Без Граничные для детей ОВЗ».</p> <p>9. Международный конкурс Всероссийского образовательного издания «Педразвитие», «Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе». Победитель I место. Диплом: Серия ДД №71699</p> <p>3. Участник Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога – 2021» Интернет - портал «Образовательной и Научной Деятельности 21 века». Диплом: Серия С №345743</p>	<p>12. Участник II Всероссийской научно – практической конференции «Семья особого ребенка» (сертификат)</p> <p>13. Участник XXIII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика детства: развитие, воспитание, образование детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия», на базе КГПУ им. В.П. Астафьева. (Сертификат)</p> <p>14. Участник Международного инклюзивного онлайн – слета «Тетрадка Дружбы» (Сертификат)</p> <p>15. Участник информационно – образовательной площадки «Психология счастливого детства в условиях развития современного общества» в рамках Международной научно – практической конференции «Экономика и управление в современных условиях». (Сертификат)</p> <p>16. Участник круглого стола Краевого уровня «Профориентирование</p>

			<p>учащихся с ОВЗ в условиях современного образования на территории Красноярского края» (Сертификат)</p> <p>17. Ежемесячное онлайн - участие в Презентационном клубе "Инклюзивное образование".</p> <p>18. Участие в городском практико-ориентированном семинаре «Представление опыта работы специалистов при сопровождении детей ОВЗ». МБОУ СШ №95 (Сертификат)</p> <p>19. Участие в Краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»</p> <p>20. Участник городского фестиваля – конкурса «Битва хоров - 2020» (Диплом)</p>
Рудых С.А.		<p>Участие в международном конкурсе «Здоровьесбережение в практике школьного логопеда» Диплом I место.</p> <p>2. Участие в качестве жюри в Арт – фестивале на базе МАОУ «СШ №53» в рамках реализации проекта Без Границы для детей ОВЗ».</p>	<p>1. Участие в XXIII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика детства: развитие, воспитание, образование детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия», на базе КГПУ им. В.П. Астафьева. (Сертификат)</p> <p>2. Участник информационно – образовательной площадки «Психология счастливого детства в условиях развития современного общества» в рамках Международной</p>

			<p>научно – практической конференции «Экономика и управление в современных условиях Красноярского края» (Сертификат)</p> <p>3. Ежемесячное онлайн - участие в Презентационном клубе "Инклюзивное образование".</p> <p>4. Участие в городском практико-ориентированном семинаре «Представление опыта работы специалистов при сопровождении детей ОВЗ». МБОУ СШ №95 (Сертификат)</p> <p>5. Участие в Краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»</p>
Волчек О.В.			<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городской Неделе логопедии. • Участие в городском практико-ориентированном семинаре «Представление опыта работы специалистов при сопровождении детей ОВЗ». МБОУ СШ №95 (Сертификат) • Слушатель Международной научно – практической конференции о РАС. <p>4. Участие в городской интеллектуальной игре брейн-инг «Логопедическое ассорти» для учителей логопедов в образовательных учреждениях г. Красноярска.</p>
Полищук А.В.			<p>1. Участие в городском практико-ориентированном семинаре «Представление</p>

			<p>опыта работы специалистов при сопровождении детей ОВЗ». МБОУ СШ №95 (Сертификат)</p> <p>2. Открытое мероприятие на город во время проведения городской недели логопедии</p> <p>3. Участие в конференции (слушатель): «Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (Синдром Мартина-Белл, FXS)».</p> <p>4. Участие в городской интеллектуальной игре брейн-инг «Логопедическое ассорти» для учителей логопедов в образовательных учреждений г. Красноярска.</p>
Никашина Т.В.			Открытый инклюзивный забег в рамках «Зеленого марафона»
Сморгунов Г.К.			1. Участник информационно – образовательной площадки «Психология счастливого детства в условиях развития современного общества» в рамках Международной научно – практической конференции «Экономика и управление в современных условиях». (Сертификат)

4. Участие педагогов (с детьми)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (участие в реализации)	Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы,	Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ
-----	---	--	---

	проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ	проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ	
Рудых С.А.			Участие в районном инклюзивном конкурсе чтецов «Мы ничего не знаем о войне». Диплом участника Галкин А. класс 1а
Полищук А.В.			Участие на город и призовое 3 место в районном инклюзивном конкурсе чтецов «Мы ничего не знаем о войне». 2. Призовое место (I) в городской олимпиаде для детей 2-х классов с ОВЗ.
Грицына И.С.			Всероссийский Открытый инклюзивный забег в рамках «Зеленого марафона»
Никашина Т.В.			Всероссийский Открытый инклюзивный забег в рамках «Зеленого марафона»

5. Представление опыта работы на разных уровнях (выставление статей в электронные издания, печатные работы, проведение мастер-классов...)

1. **Грицына И.С.** Статья «Развитие оптико – пространственного гнозиса у учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ». Интернет – портал: Образовательная социальная сеть nsportal.ru.

2. **Волчек О.В.** Статья «Особенности логопедической работы с иноязычными детьми» Сайт КИМЦ.

3. **Рудых С.А.** Статья «Рекомендации учителям по работе с детьми с ОВЗ». Интернет - портал Социальная сеть работников образования.

Статья: «Методы работы учителя - логопеда по коррекции дизорфографии». Всероссийское интернет - портал Издание «Педразвитие».

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, психолого-медико-педагогический консилиум и внешнюю независимую оценку деятельности.

В течение учебного года администрация школы совместно с методистами, заведующими школьных методических объединений проводили внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности,
- мониторинг качества организации образовательной деятельности (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- мониторинг реализации образовательных программ,
- мониторинг качества результатов обучающихся.

Результаты мониторинга анализировались на заседаниях Методического совета, заседаниях школьных методических объединений для оказания методической помощи педагогическим работникам, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработки на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, принятия обоснованных и

своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, для прогнозирования развития образовательной системы школы.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Анализ результатов ВПР

Предмет	Класс	% «2»			% «4» и «5»			Сравнение отметок, %		
		КК	Кр-ск	ОО	КК	Кр-ск	ОО	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	5	7,9	6,1	8,1	63,9	70,3	59,5	31	52	16,9
Окруж. мир		3,1	3	6,3	60,5	66,9	40,1	66,2	29,6	4,2
Русский язык		17,4	14,5	32,9	44,1	49,9	24,8	75	22,6	2,2
Математика	6	23,8	19	52,1	39,2	46,8	12,5	75	21	3,5
История		14,6	12,2	47,8	41,4	47,5	9,4	77,5	21,7	0,7
Русский язык		26,8	23,1	67,4	33,4	37,1	4,3	89	9	1,4
Биология		21,7	18,3	76,6	31,1	35,9	1,4	97,3	2	0,7
География	7	7,4	6,1	9,1	40,1	47,3	23,1	41,3	53,7	4,9
Русский язык		33	28,9	46,6	27,9	31,7	24,6	66,9	28,8	4,2
Общество		17,4	14,7	33,3	35,2	39,8	23,9	70	25,6	4,3
Математика		26,6	21,8	62,1	24,7	29,5	6,5	84,7	15,3	0
История		22,5	17,6	56,9	28,9	35,4	8,3	91,7	7,3	0,9
Биология		21,7	19,9	76,6	28	31,6	0	98,4	1,6	0
Физика	8	27,6	23,4	28,2	24	29,2	1,7	72,6	27,3	0
Русский язык		32,6	27,9	70,5	24,5	29,5	4,9	84,4	14,8	0,8

Математика		22,2	16,3	59,5	28	34,3	4	81,7	18,2	0
Биология		20,8	16,6	44,4	27,1	33	3,2	85,7	14,3	0
История		24,6	17,9	72,9	27,9	37,1	2,5	89	11	0
География		21,7	15,6	60,6	17,9	24,9	0	88,2	11,8	0
Английский		41,4	35,7	90,2	19,3	25,6	0,8	98,4	1,6	0
Общество		22,5	19,8	62,3	29,6	34,7	2,5	90,2	9,8	0
Математика	9	23,6	14,8	36,1	16,9	23,9	5,8	65,6	33,7	1,2
Русский язык		35,6	31,6	67,1	29,2	32,8	14,1	91,8	8,2	0
ИТОГО:		22,5	18,5	50,8	32,3	38	12,1	78,8	19,2	2

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Раздел 10. Показатели деятельности образовательной организации по итогам самообследования за 2021 календарный год.

Показатели деятельности МБОУ СШ № 53 за 2021 год, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1496

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	658
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	747
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	463/35,08%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База Профиль 51,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2,1%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/3,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/6,9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/11,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/13,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1421/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	97/6,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16/1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	91/6,08%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	90
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	80/88%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	80/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/11,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	61/67,77%
1.29.1	Высшая	человек/%	33/36,6%
1.29.2	Первая	человек/%	28/31,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/9,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/25,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	93/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	93/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1496/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5